

KVALITETSRAPPORT

SNITZ GYMNASIUM

2021/2022

INNEHÅLL

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| LEDARE – REKTOR HAR ORDET | 3 |
| VÅRT UPPLÄGG | 4 |
| VÅRT SPECIALPEDAGOGISKA ARBETSSÄTT | 4 |
| HEMKLASSRUM OCH UNDERVISNINGSGRUPPER | 4 |
| SOCIAL LÄRMILJÖ | 4 |
| VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE | 4 |
| VÅR KVALITETSMODELL | 4 |
| ACADEMEDIAS FRAMGÅNGSFAKTORER | 5 |
| GEMENSAMMA KVALITETSUPPFÖLJNINGAR / INSATSER INOM SNITZ | 5 |
| HUVUDMAN OCH SKOLENHET | 6 |
| OM Snitz Gymnasium | 7 |
| UTBILDNINGAR OCH ELEVER | 7 |
| PERSONAL | 7 |
| ORGANISATION | 8 |
| LOKALER | 9 |
| RESULTATREDOVISNING | 9 |
| KUNSKAPER | 10 |
| AVGÅNGSELEVER | 10 |
| SAMTLIGA ELEVER | 13 |
| DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUND | 16 |
| UTVÄRDERING AV STRUKTURER OCH PROCESSER | 18 |
| UNDERVISNING OCH LÄRANDE | 18 |
| ORGANISERING AV UNDERVISNING (STRUKTURKVALITET) | 18 |
| ORGANISERING AV ARBETET MED LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING (STRUKTUR) | 20 |
| UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET) | 20 |
| SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET) | 26 |
| DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUNDSARBETET | 28 |
| ORGANISERING (STRUKTURKVALITET) | 28 |
| UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET) | 29 |
| SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET) | 31 |
| ELEVHÄLSOARBETE | 32 |
| ORGANISERING OCH UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET) | 32 |
| SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET) | 35 |
| APL OCH SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN | 36 |
| ORGANISERING (STRUKTURKVALITET) | 36 |
| UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET) | 36 |
| SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET) | 37 |
| SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER | 38 |

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Snitz gymnasieskola arbetar med stort engagemang för våra elever som alla har någon grad av stödbehov. Vi jobbar specialpedagogiskt för att kunna möta elever som är i behov av stöd. Genom individualisering och anpassningar strävar vi efter att möta elevers behov av specialpedagogisk hjälp i undervisningen, så att de ska få förutsättningar att uppnå både sina personliga och utbildningens mål.

För oss innebär det ett tätt och nära samarbete kring och med varje enskild elev och klass. Vårt engagemang och kunskaper om elevens förutsättningar skapar trygghet, motivation, framtidstro, driv och resultat för våra elever. Dessutom är engagemanget smittande, vilket gör att många av våra elever för första gången socialiserar sig, deltar och engagerar sig i lokala projekt och arbeten. Vi arbetar utifrån personligt och lokalt engagemang - detta är vår skolas innersta kärna och ett starkt kännetecken för vår verksamhet. Under året som gått har vårt engagemang varit lika starkt trots de utmaningar vi mött i förändringar av vår organisation och i vårt påbörjade systematiska kvalitetsarbete.

Som rektor anser jag att det är viktigt att alla anställda känner ansvar och delaktighet i de processer och beslut som fattas. Skolan ska vara en trivsamt och trygg plats för alla våra elever och en trivsamt och trygg arbetsplats för all personal. Delaktighet tror jag är en nyckel till framgång för alla som rör sig på skolan - personal som elev. Jag är också övertygad om att vår skola är en otroligt viktig del i våra elevers liv, deras hopp, deras sociala arena och deras framtidsdrömmar, vilket vi har fått bekräftelse av externa myndigheter, vårdnadshavare och i vårt rykte.

Under läsåret som gått har vi genomgått en rad olika förändringar gällande det systematiska kvalitetsarbetet till följd av det huvudmannabyte som skedde våren 2021. Som skola införde vi helt nya arbetsrutiner, bytte rektor, följde ett nytt läsårhjul där undervisningsutvärdering, elev- och medarbetarenkät, likabehandlings och värdegrundsenkät samt EWS-system infördes. Vi har också arbetat med klassrumsledarskap kopplat till studiero, gemensamma rutiner och betyg och bedömning i centrum.

Jag klev på uppdraget under hösten 21 för både grundskola och gymnasiet och jag ser nu fram emot ett nytt läsår med enbart fokus på gymnasieskolan fyllt av skolutveckling och mål för att Snitz gymnasium ska nå ännu längre!

Liselotte Kihlström, rektor Snitz gymnasium

VÅRT UPPLÄGG

VÅRT SPECIALPEDAGOGISKA ARBETSSÄTT

Vi jobbar specialpedagogiskt för att kunna möta elever som är i behov av stöd. Genom individualisering och anpassningar strävar vi efter att möta elevers behov av specialpedagogisk hjälp i undervisningen, så att de ska få förutsättningar att uppnå både sina personliga och utbildningens mål.

Med hjälp av personalens engagemang och kunskap anpassar vi varje elevs skolgång så att hen kan nå sina mål och utvecklas som människa. Vi tar hänsyn till dina förutsättningar när vi lägger upp din studieplan och jobbar tillsammans med dig för att du ska få ut så mycket som möjligt under din tid hos oss.

HEMKLASSRUM OCH UNDERVISNINGSGRUPPER

Våra klasser består av ca 15 elever och alla elever har ett eget hemklassrum. Klassrummen har en stimulifattig miljö där eleverna har bestämda platser med tillgång till avskiljande skärm vid behov. Majoriteten av lektionerna sker i hemklassrummet med undantag för kurser som kräver särskild undervisningssal som till exempel datorsal, bildsal och fotostudio. Alla klassrum är utrustade med timetimer, tystgående klocka och en visuellt strukturerad whiteboard.

SOCIAL LÄRMILJÖ

Socialpedagoger och studiesamordnare finns ute i verksamheten och arbetar aktivt för att stötta eleverna i deras funderingar, mående och sociala träning, både på individ- och gruppnivå.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

VÅR KVALITETSMODELL

Vårt systematiska kvalitetsarbete vilar (sedan hösten 21) på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).

Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

ACADEMEDIAS FRAMGÅNGSFAKTORER



- Uppdraget i fokus: Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.
 - Proaktiv uppföljning: Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.
 - Kollegial samverkan: Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.
- Aktiv resursfördelning: Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

GEMENSAMMA KVALITETSUPPFÖLJNINGAR / INSATSER INOM SNITZ

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter, insatser och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma uppföljningarna som genomförs är:

- *en likabehandlings- och värdegrundskartläggning (november) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering,*
- *två undervisningsutvärderingar (oktober och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och*
- *en koncerngemensam elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. två frånvaroenkäter som ger information om orsakerna till frånvaron hos eleverna och administreras av huvudmannen.*

- *minst fem EWS:er (Early warning system), proaktiva uppföljningar av elevernas utveckling mot målen,. Där eleverna färgmarkeras (grön, gul, röd) utifrån om de är på väg att nå målen eller inte.*
- *månadsavstämningar mellan rektor, skolchef, business controller och kvalitets- och utvecklingsansvarig med syfte att följa upp skolans övergripande arbete inklusive det systematiska kvalitetsarbetet.*

Utifrån ovan får varje skola samlade resultatpresentationer som underlag för löpande analys i utvecklingsarbetet. I juni varje år sammanställs också alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

Lokalt på Snitz har vi arbetat med att fortsätta med trygghetsgruppens arbete med att skapa socialt fungerande sammanhang för eleverna med exempelvis rastaktiviteter, SOFT-kvällar, månadens ord och värdegrundsövningar till mentorstiden.

HUVUDMAN OCH SKOLENHET

Huvudman för Snitz gymnasium är Swedish Education Group AB, som är en del av Drottning Blanka Gymnasieskolors verksamhetsområde och AcadeMedia. Drottning Blankas verksamhetsområde hade läsåret 2020/2021 nästan 30 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Sundsvall i norr och det var över 7000 elever som studerade på våra skolor.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

OM Snitz Gymnasium

UTBILDNINGAR OCH ELEVER

Nedan program återfinns på skolan.

| Nationellt program | Studievägskod | Inriktning | åk 1 | åk2 | åk3 | Tot |
|----------------------------------|---------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Estetiska programmet | ESBIL | Bild och form | 16 | 11 | 17 | 44 |
| Estetiska programmet | ESEST | Estetik och media | 26 | 18 | 14 | 58 |
| El- och energi programmet | EEDAT | Dator- och kommunikationsteknik | 18 | 13 | 22 | 53 |
| | | | | | | |
| Introduktionsprogram | | | | | | |
| Programinriktat individuellt val | IMV | | 6 | 3 | 2 | 11 |
| Yrkesintroduktion | IMY EE-AST | | 7 | 7 | 13 | 27 |
| Totalt | | | 73 | 52 | 68 | 193 |

Vår skola tar enbart emot elever med neuropsykiatrisk funktionsvariation. Majoriteten av eleverna är pojkar och de allra flesta av eleverna är skrivna i Stockholms Stad. Alla elever kommer från en problematisk skolbakgrund som har gjort att de särskilt sökt till vår skola. Majoriteten av dem har gått i någon form av liten grupp på den tidigare skolan. En stor andel av eleverna har haft en lång och ofrivillig frånvaro (ELOF) sedan en längre tid tillbaka.

De generella utmaningarna eleverna har i sitt lärande är arbetsminne, koncentration, en förmåga att föreställa sig och en stark styrning av motivation. De generella styrkorna eleverna bär på är sina intressen, ärlighet och sina kunskaper om sina behov.

PERSONAL

Sammanlagt hade Snitz gymnasium 38 anställda med 24 lärare, 6 övrig personal, ett EHT på 5 personal och en skolledning på 3. Av skolans 24 lärare har 19 lärarlegitimation, 3 yrkeslärarlegitimation. Av de obehöriga lärarna har en av dem lite kvar att komplettera för att slutföra sin utbildning och förväntas nå sin examen inom kort. De andra obehöriga har en visstidsanställning under en legitimerad lärares föräldraledning.

Snitz gymnasium har under den första delen av läsåret 21/22 haft 24 lärare anställda, 17 män och 7 kvinnor. Åldersspannet var 29-65 år. I slutet av läsåret var andelen lärare 23.

Skolans elevhälsoteam består av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, kurator, 3 speciallärare, studie- & yrkesvägledare samt skolpsykolog och skolläkare som är knutna till skolenheten.

I skolledningsgruppen ingick skoladministratör (0,7), rektor (0,7), chef för elevhälsan (0,7) och biträdande rektor (1,0). Gymnasiet genomgick en omorganisation på ledningsnivå i början av läsåret. Detta genererade till att tjänsten chef för elevhälsan togs bort. Ytterligare förändringar på skolledningsnivå i slutet av läsåret innebar att skolledningen bestod i rektor (0,7) och ett vikariat på posten som skoladministratör (0,7).

Övrig personal inkluderar 4 studiesamordnare, varav två av dem verkade som lärare och speciallärare, samt 1 socialpedagog (1,0) och 1 elevassistent (0,6).

Under läsåret 20/21 har Snitz gymnasium haft en förstärkning av antalet pedagoger i undervisningen. Förstärkningen har legat på 4 extra tjänster. Detta för att möta hemkommunernas krav i avtalet för tillägg för specialpedagogisk verksamhet (SPV-tillägg). Samtidigt skedde en förändring i det avtalet vid årsskiftet som innebar att flera kommuner frångick det. Nya organisatoriska förutsättningar skapades och skolan var tvungen att anpassa sig till dessa. En omorganisation påbörjades för att genomföra en sådan anpassning till de nya förutsättningarna.

ORGANISATION

Snitz gymnasium leddes den större delen av läsåret av rektor och en biträdande rektor. Skolledningen träffades en gång i veckan på torsdagar. Skolan har även en ledningsgrupp där förstelärare, ansvarig för trygghetsgruppen, ansvarig för studiesamordnare, arbetslagsledare och skolledning ingår. De träffades på tisdagar en gång i veckan. Speciallärarna har träffats en gång i veckan för gemensamt arbete och handledning. studiesamordnare har träffats varannan vecka. Därutöver har skolan gemensamma APT en gång i månaden, pedagogiskt utvecklingsarbete, arbetslagsmöten och elevhälsomöten fördelade under veckan med fast agenda. Utöver undervisande personal fanns funktioner inom elevhälsa, lunchbespisning, vaktmästeri och IT. Personalen ingår i två arbetslag - ett för personal knutna till EE/IMYEEAST-programmet och ett för personal knutna till ES-programmet. Dessa har både haft gemensam planerings- och utvecklingstid på fredagar, där man bland annat arbetat med skolans fokusområden.

LOKALER

Snitz gymnasium är beläget centralt i Stockholm vid Odenplan på Hagagatan 25A med en kvadratmeteryta på 1767,5 kvm fördelat på 3 våningsplan (plan 2, 3 och 4) i en byggnad som delas med tre skolor- Snitz grundskola, NTI gymnasiet och Cybergymnasiet. Utöver dess 1767,5 kvm nyttjar gymnasiet även gemensamma lokaler med Snitz grundskola på 146 kvm. Skolan erbjuder högskoleförberedande, yrkesförberedande och introduktionsprogram i lokaler som är anpassade till dessa utbildningar. All undervisning sker i skolans lokaler utom den praktiska bildundervisningen och vissa praktiska moment i idrott och hälsa. Skolan har nyttjat en bildsal på Cybergymnasiet under flera år, men kommer att renovera ett klassrum på plan 2 till en bildsal. Dessutom kommer skolan att gå från två datasalar till en samt renovera den inför det kommande läsåret.

Idrott och hälsa behöver bedrivas utanför skolans lokaler för de praktiska momenten utöver gym- och cirkelträning. Skolan bedriver idrott och hälsas praktiska moment i hyrda hallar i närområdet.

Skolan har ett rum med ett pingisbord och biljardbord som eleverna nyttjar på raster. Varje klass har ett hemklassrum där all teoretisk undervisning sker. Hemklassrummen är fullt utrustade och anpassade till undervisning med höj- och sänkbara elevbord.

Gymnasiet har under läsåret nyttjat en el-sal, 2 datasalar, 1 fotostudio och en medialsal för de praktiska momenten i de olika utbildningarna.

Vidare nyttjar skolan ett par mindre rum för att möta upp elevers olika behov av hanterbart sammanhang. Dessa finns på plan 2 för detta ändamål. En elev från Snitz grundskola har under läsåret nyttjat biträdande rektorns rum hos oss på plan 3.

Det finns två arbetsrum för lärarna, två arbetsrum för studiesamordnare/speciallärare och ett personalrum på plan 3. Ytterligare finns det två konferensrum/mötesrum på plan 4 som delas med Snitz grundskola.

Skolans ledning och elevhälsoteam är utspridda på plan 2, 3 och 4.

RESULTATREDOVISNING

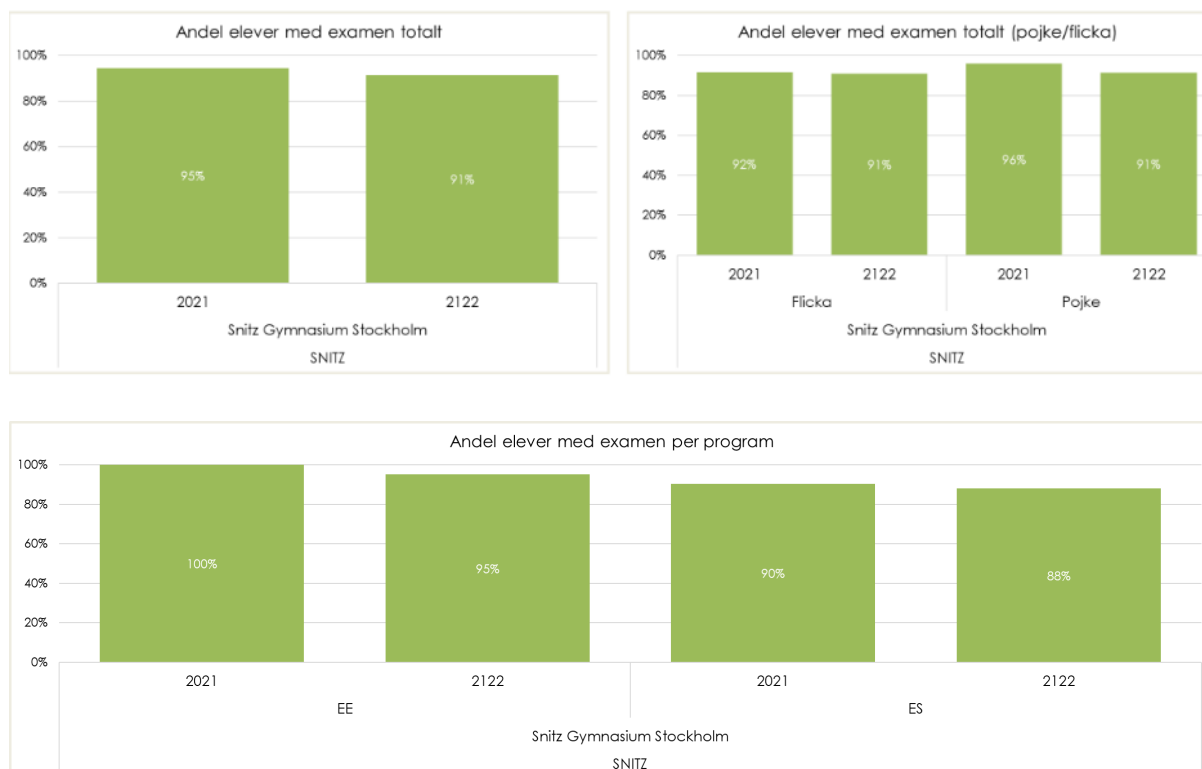
Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

KUNSKAPER

Här redovisas resultaten (klipp in diagram) och kommentera trender och utfall jämfört med föregående år under respektive rubrik.

AVGÅNGSELEVER

Andel med examen nationella program

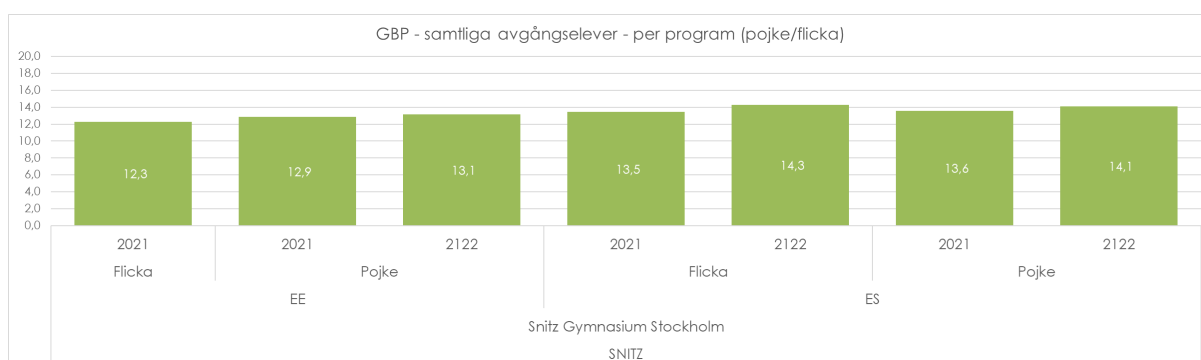
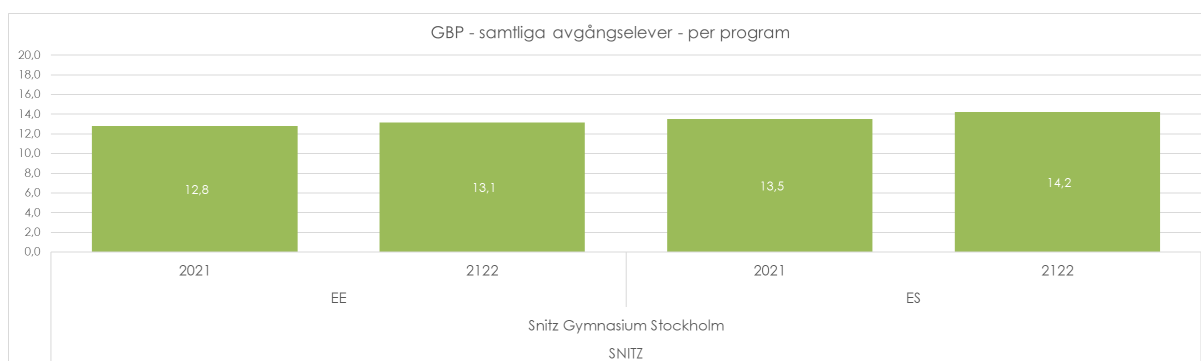


Andelen gymnasieexamen har minskats i år från 95 % till 91 %. Andelen elever med gymnasieexamen är ändå hög och ligger strax under riksnittet med 0,3 procentenhet.

På vårt yrkesförberedande program (EE) är examensgraden 95 %, medan det på vårt högskoleförberedande program (ES) är 88 %. Skillnaden mellan pojkars och flickors examensgrad är i år ingen då både flickor och pojkar når en gymnasieexamen. Vi kan se att vårt arbete med att kartlägga, följa upp elevernas resultat tidigt och med tät frekvens samt uppföljningsarbetet av de insatser vi lagt till har gett önskade effekter. Skolan har genomfört flertalet insatser för att främja en ökad andel elever med gymnasieexamen såsom schemalagd

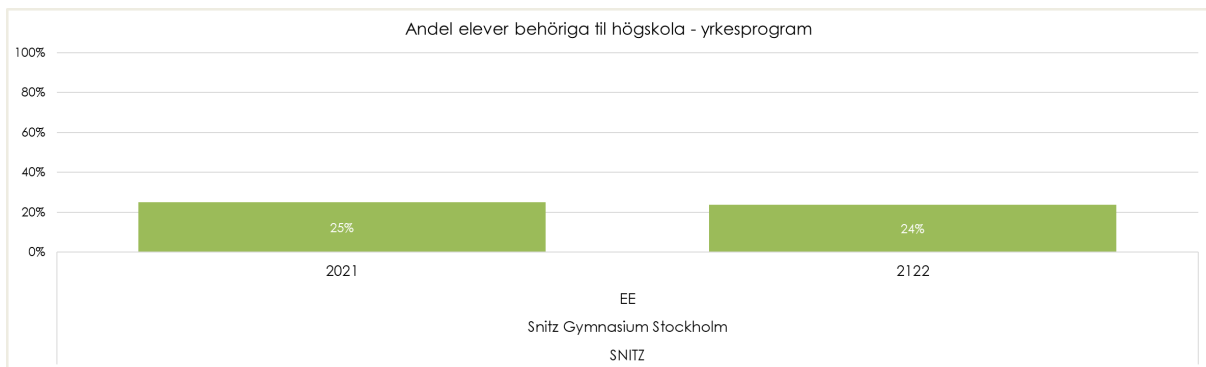
studiestöd, lovskola, upphämningsdagar, information om gymnasieexamen, anpassningar och särskilt stöd. Vi har under den tid som skolan bedrivit fjärrundervisning riktat ett stort fokus mot elever i Åk 3, men också åk 1 som var i behov av obrutna rutiner, och i hög utsträckning prioriterat dem att få närundervisning.

Genomsnittligt betygspoäng (GBP)



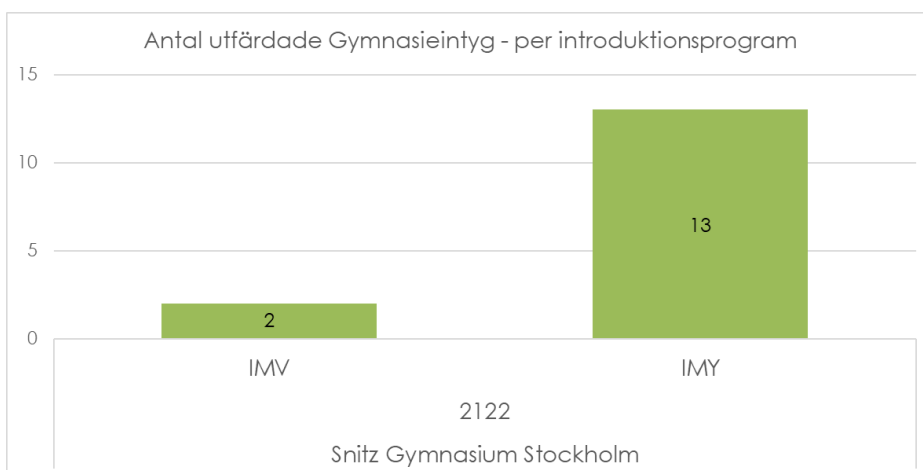
GBP ökar på våra båda högskole- och yrkesförberedande program bland både flickor och pojkar. Ökningen är snäppet högre på det estetiska programmet än på el- och energiprogrammet. Denna ökning står främst flickorna för på det estetiska programmet. Vi har under läsåret fokuserat mycket på att motivera eleverna att nå längre i sin kunskapsutveckling och att genomföra sina gymnasieexamen. Band annat har vi på det estetiska programmet, där majoriteten av eleverna går samt att en högre andel psykisk ohälsa finns, satt en speciallärare som mentor för klasserna i åk 3 som har aktivt arbetat för att motivera och strukturera eleverna att avsluta sina studier på bästa sätt utifrån sina förutsättningar. Vi ser även att ett tydliggörande av utbildningens syfte mot gymnasieexamen kan ha påverkat.

Andel med grundläggande högskolebehörighet (yrkesprogram)



Andel elever med grundläggande högskolebehörighet på yrkesprogrammen är 24 % vilket kan jämföras med föregående års 25 % och är en procentenhet minskning. Vi märker att många elever gärna vill läsa främst yrkesförberedande kurser istället för att stärka sin grundläggande högskolebehörighet. Det beslutet påverkas av elevernas tidigare utmanande skolgång på grundskolan samt av elevernas starka intresse för de praktiska kursernas innehåll.

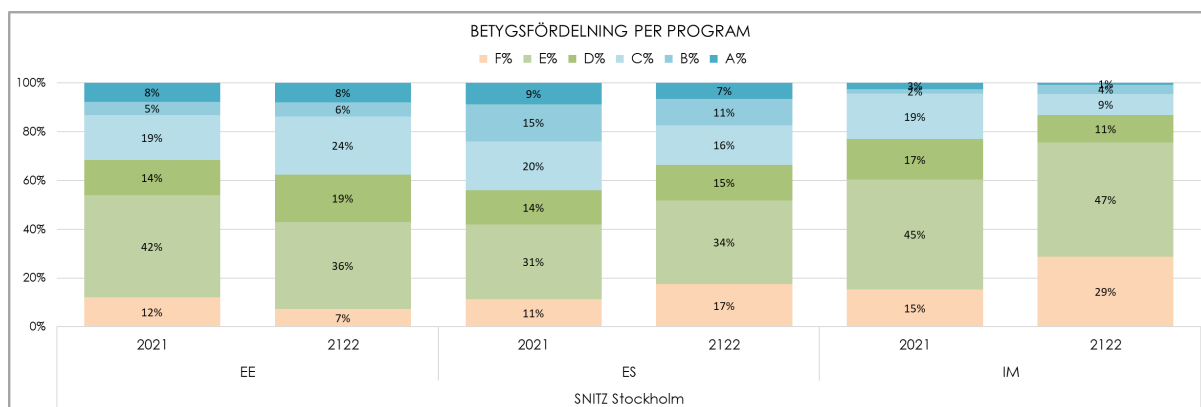
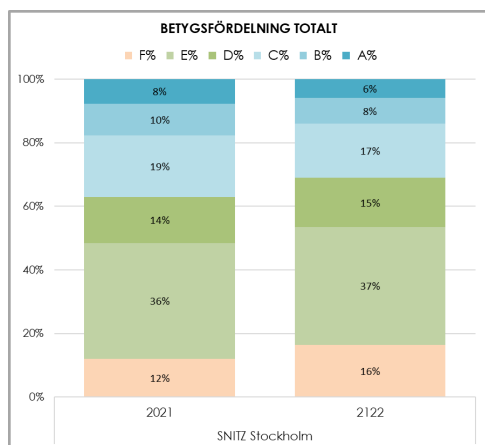
Andel med gymnasieintyg introduktionsprogram



Flera elever med skolstart ht-19 och som påbörjade sina studier inom introduktionsprogrammen har uppnått behörighet till nationellt program under sina studieår på Snitz gymnasium. Av de elever inom ovanstående statistik lämnade 3 av dem med behörighet till nationellt program utifrån sina samlade betyg från både grundskola och Snitz gymnasium.

SAMTLIGA ELEVER

Betygsfördelning

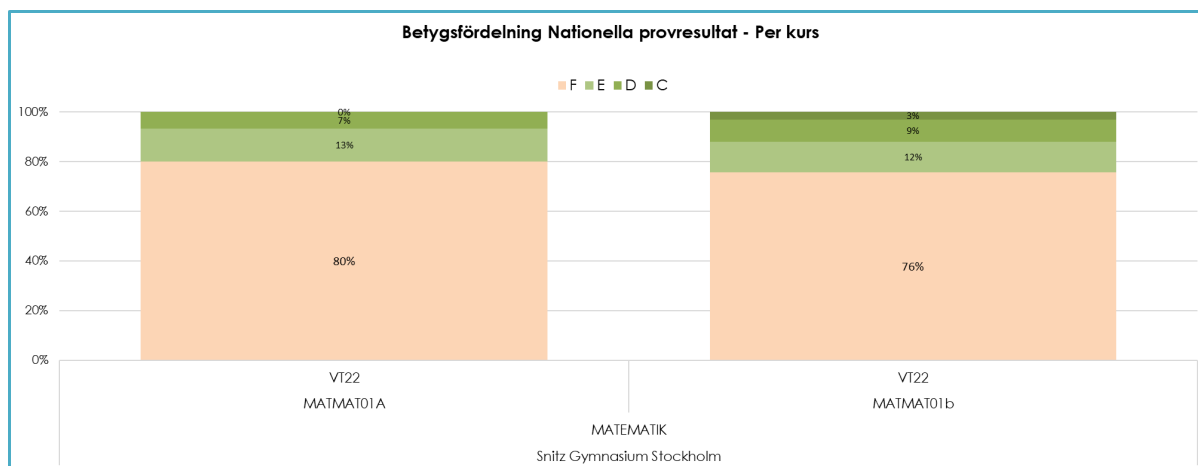


Totalt sätt har andelen F ökat från 12 % till 16 % från föregående år. Trendbrytande är EE där antalet F har minskat från föregående år samt att andelen högre betyg än E har ökat. Andelen F har ökat på ES och andelen högre betyg än E har minskat från föregående år. Andelen F har ökat på IM samt att andelen högre betyg har minskat, men andelen E har ökat. Antalet F är förhållandevis jämnt fördelade över kön på ES-programmet. Svenska är den kursen eleverna på alla programmen som eleverna har särskilt svårt med, vilket är kopplat till deras tidigare svårigheter på grundskolan samt till de utmaningar som ingår i neuropsykiatrisk funktionsvariation i fråga om exempelvis arbetsminne, exekutiv förmåga, att generalisera och mentalisera. Några av de förmågor som ställs i betygskraven.

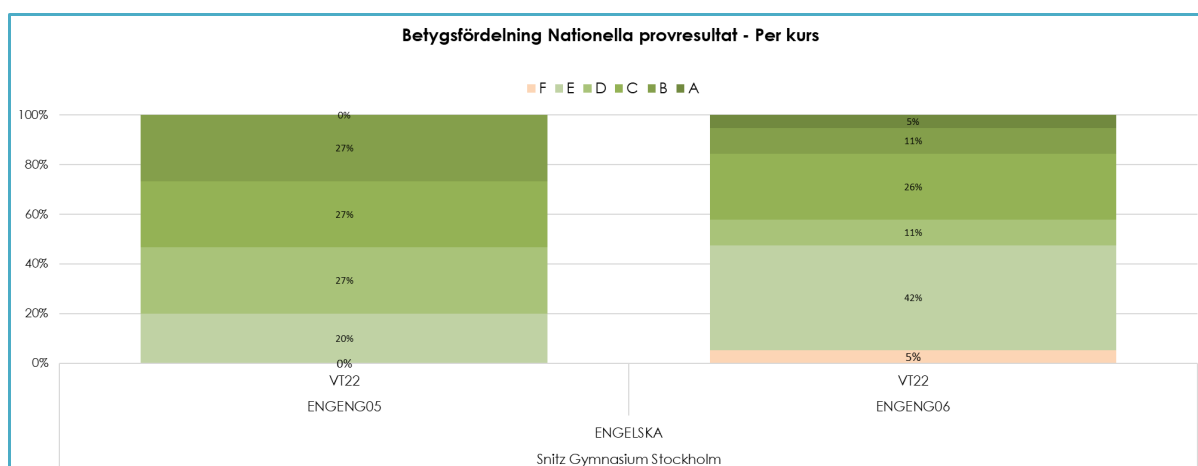
Bryter vi ner samtliga resultat ytterligare kan vi utläsa att andelen F är flest fördelade i åk 2 samt i de årskurser med fler elever med psykisk ohälsa och en frånvaroproblematik.

Resultat nationella prov

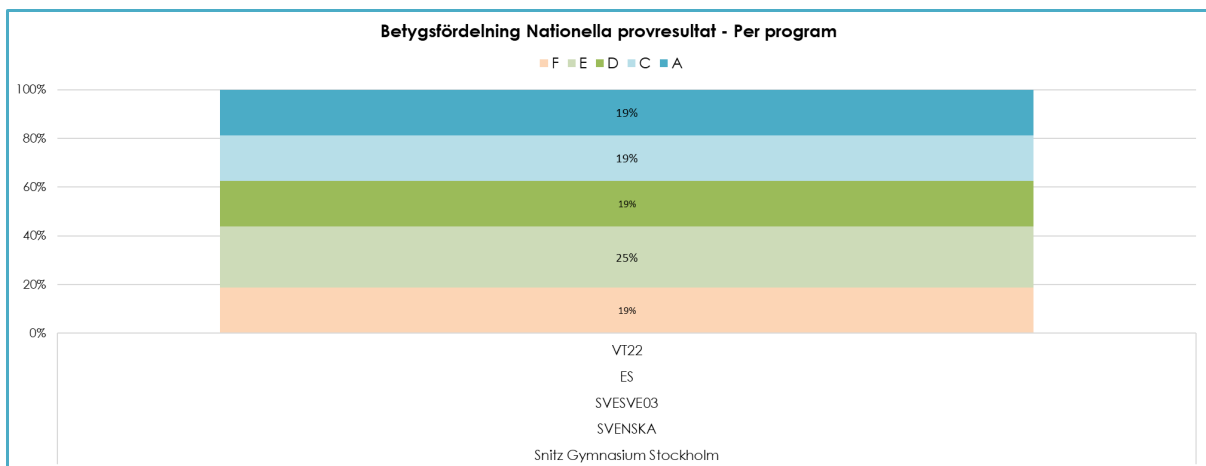
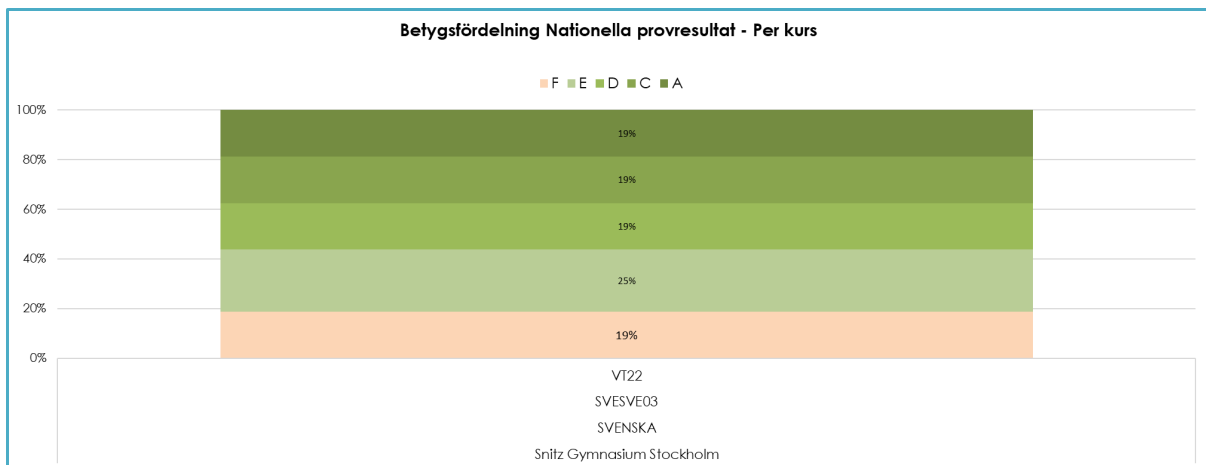
Vi redovisar varje år nationella provbetyg och gör en jämförelse med kursbetyg, vilket används som en indikator på likvärdighet i betygssättning. I år saknas underlag i Sv1 efter att en provdel inte kom i tid och den del inte kunde genomföras.



En högre andel av eleverna fick F på de nationella proven i matematik. Den större andelen av eleverna har historiskt haft stora svårigheter i matematik och skolan förstärkte matematikundervisningen med två lärare för att möjliggöra flexibilitet och anpassningar efter elevers behov. Trots dessa insatser är resultatet lågt på de nationella proven, men godare på lektionerna i en form som kan möta eleverna och pröva deras kunskaper stegvis och i omgångar. Våra elever har på grund av sina utmaningar också svårt att klara själva provsituationen och vi försöker hitta nya vägar för att förbereda eleverna på bästa sätt.



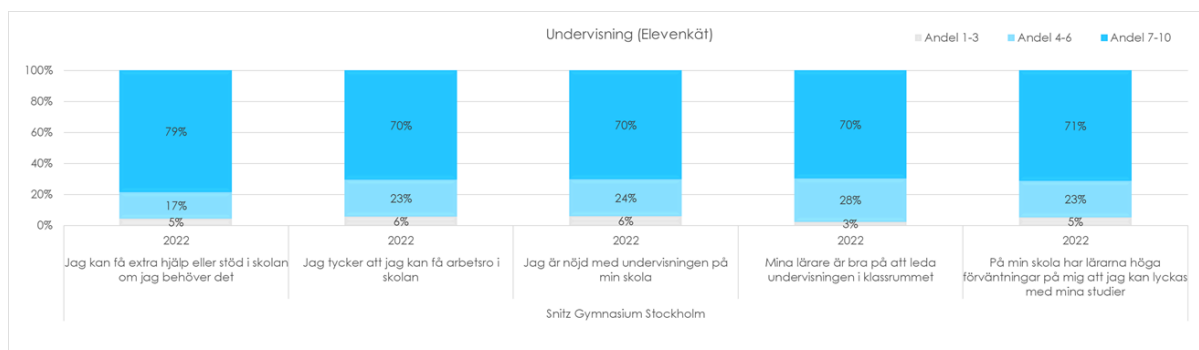
Elevers kunskaper i engelska är generellt starka, vilket syns i resultaten. Inga F i En 5 men 5 % i En 6, som läses i åk 2. Årets åk 2 har en större andel psykisk ohälsa och frånvaro p g a den som bidragit till denna procentandel.



Resultaten mellan betygsnivåerna är jämnt fördelade i Sv 3/SvA3. Den delen där elever uppnådde F i är den som kräver att eleverna väljer ut information, sammanställer den, uttrycker reflektion och i skrift. Det är dessa delar som vår målgrupp har svårast med och är något som vi behöver fortsätta att förstärka i ett långsiktigt upplägg från åk 1.

Nöjdhet undervisning (UU och elevenkät)

Undervisningsutvärderingen gav oss ökade resultat inom de flesta undersökta områdena från HT 21 till VT 22. Orsaken kan vara att den gemensamma utvärderingen i personalgruppen med kopplade lärandemål som lärarna satte upp för att utveckla sin undervisning från resultatet på höstterminen. Det kan också bero på att eleverna gjorde undervisningsenkäten för andra gången och var mer förberedda på frågorna. Resultaten håller en relativt jämn nivå och de resultat som sticker ut är kopplade till delaktighet och återkoppling.



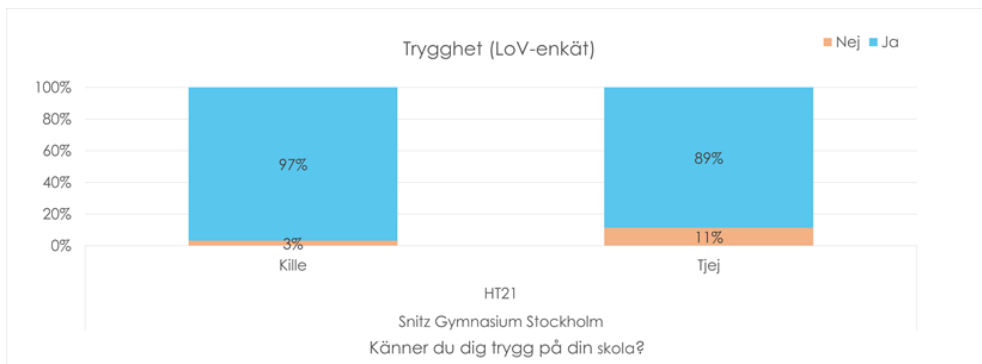
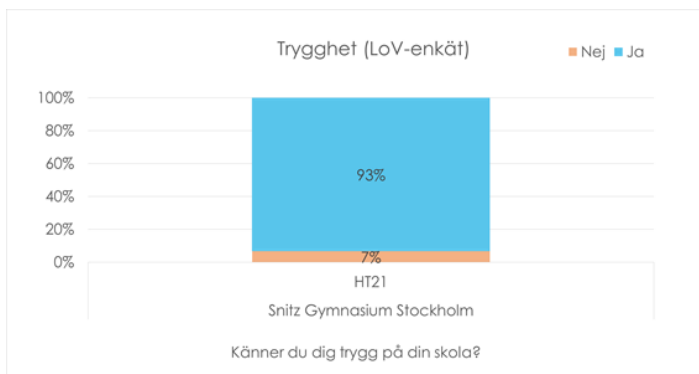
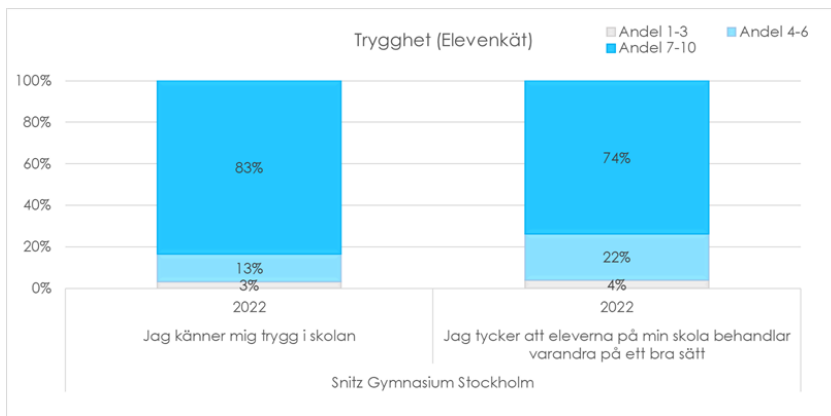
Elevenkäten visar att 70 % av skolans elever är nöjda med undervisningen (andel 7-10 och 94% andel 5-10). Eleverna är i hög grad nöjda med den extra hjälp eller stöd när eleven behöver det. Liknande siffror för arbetsro 70% andel 7-10, 93% andel 5-10) och hur man upplever att lärarna är på att leda undervisningen 70% andel 7-10 och 98% andel 5-10). Totalt 71 % andel 7-10 samt 94% andel 5-10 av eleverna anger att de att lärarna har höga förväntningar på att eleven kan lyckas med sina studier. Vårt salutogena synsätt och tro på att varje elev kan lyckas framkommer i det nämnda resultatet. Det framkommer även i samtal med elever att de trivs, känner trygghet på skolan och att de kan vara sig själva utan att vara oroliga för trakasserier. Eleverna anser att de kan få stöd och hjälp och att personal skulle ingripa om någon betar sig illa mot någon annan.

Det relationella arbetet har varit centralt i mötet med eleverna för att skapa trygghet och grund för lärande möten. Resultaten visar att lärarna är närvarande och stöttande i elevernas arbete. Det är lärarnas styrka - engagemang och ansvarsfullhet i arbetet med eleverna.

Utvecklingsmöjligheter i skolans arbete med undervisningen är att fortsätta arbeta med positiva höga förväntningar, att ha en god delarkultur, att vi kan ge effektiv återkoppling som eleverna kan ta åt sig. Vi vill också göra lite mer likadant.

DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUND

Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt, trygghetsnivå samt skillnad mellan kön



På Likabehandlings- och värdegrundsenkäten har vi en hög trygghet. Vi har en hög trygghet på 93% (97% pojkar och 89% flickor). På Elevenkäten har vi en trygghet på 83% (andel 7-10 och 96% andel 5-10). Att eleverna behandlar varandra väl 74% (andel 7-10 och 96% andel 5-10). En större andel av skolans elever har sina hemklassrum och tar del av sin undervisning på plan 3, vilket är det planet som det estetiska programmet har sin hemvist. På matraster har vi arbetat för att skapa trygghet genom att personalen är schemalagda att äta lunch med eleverna i deras hemklassrum p g a pandemin. Vi har också arbetat proaktivt för att öka toleransen genom att anordna SOFT-kvällar för eleverna att mötas efter skoltid.

UTVÄRDERING AV STRUKTURER OCH PROCESSER

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetssätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser:

- **Undervisning och lärande (inkl. bedömning och betygsättning)**
- **Demokratiuppdraget**
- **Elevhälsoarbete**
- **APL och samverkan med omvärlden**

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

ORGANISERING AV UNDERVISNING (STRUKTURKVALITET)

Till hösten 2021 genomfördes ett antal förändringar gällande det systematiska kvalitetsarbetet till följd av det huvudmannabyte som skedde våren 2021. Som skola införde vi helt nya arbetsrutiner, bytte rektor, följde ett annat läsårshjul där undervisningsutvärdering, elev- och medarbetarenkät, likabehandlings och värdegrundsenkät samt EWS-system infördes. Det har varit flera rutiner och insatser som är nya för verksamheten att ta sig an. Personalen är fortsatt fullt engagerad i elevernas utbildning med en strävan att hela tiden utveckla och underlätta för att alla elever ska kunna nå sina mål. Genom det nya systematiska kvalitetsarbetet har arbetet med gemensamma rutiner växt allt mer och utgör en stabilare ryggrad i vår organisation. Vi arbetar ständigt med att utveckla och tydliggöra innehållet i våra program och genom vårt gemensamma arbete tar vi ett mer aktivt ansvar inte bara i vad eleverna ska lära sig under respektive år utan även vad det ska leda till i framtiden.

Biträdande rektor ansvarade läsåret 21/22 för att lägga schema och att alla elever får sin garanterade undervisningstid.

Skolan har totalt 24 undervisande lärare. Skolan har två arbetslag för lärare och övrig personal (socialpedagog, lärarassistent). De har träffats i sina respektive arbetslag 90 min i veckan och träffarna har letts av arbetslagsledarna. Arbetslagen har även haft en gemensam kontaktyta utifrån de gemensamma arbetsplatsträffarna, samplaneringstid på 60 min efter arbetslagsmötet samt på handledning/pedagogiskt forum varje vecka då samtliga medarbetare möts för

fortbildning och kollegialt lärande. Arbetslagen har under året delvis fått planera sin egen tid vilket har medfört en kombination av behovsstyrt kollegialt samspel och lärande, men även utifrån skolans behov i stort. Utöver arbetet i arbetslagen har vi haft gemensamma arbetsplatsträffar var tredje vecka då rektor tillsammans med biträdande rektor planerat mötestiden utifrån skolans behov, bland annat har vi haft utvärderingar och diskussioner utifrån det systematiska kvalitetsarbetet.

Uppföljning utifrån EWS har skett var sjätte vecka av EHT. Därutöver används EWS som ett verktyg för överblick på alla EHT-möten.

Diskussionerna som haft grund i EWS (Early warning system), där alla lärare samt elevhälsan kunnat följa alla elevers kunskapsutveckling i samtliga kurser, har skett på betygskonferenserna. För andra året i rad har vi arbetet med betygskonferenser där lärarna ska ha gjort prognosbetyg. Skillnaden i år är att vi har använt oss av EWS i prognostiseringen. Vi har även vid två olika tillfällen under året haft utvecklingssamtal. Samtalet har genomförts mellan respektive elev och mentor med syftet att uppmärksamma varje elev på hur långt denne nått i sin kunskapsutveckling samt vad den behöver fokusera mer på för att nå ännu längre. Det har även varit ett samtal där elever kunnat ge direkt återkoppling på anpassningar och/eller behov av anpassningar samt vad eleven vill utveckla.

Läsårets generella fokus (förutom att implementera nya rutiner/verktyg) har varit på områdena **Klassrumsledarskap** kopplat till studiero, gemensamma rutiner samt **bedömning** kopplat till lärande. En förstelärare har under läsåret haft uppdraget att driva processer inom Klassrumsledarskap, både kopplat till lektionsdesign, studiero och betyg & bedömning. Försteläraren har haft utvecklingstid med alla lärare 90 min varannan vecka vilken då innefattat workshops och kollegiala diskussioner. Syftet har varit att öka studiero, öka måluppfyllelsen, öka kommunikationen mellan lärare och elev, förstärka gemensamma rutiner samt tydliggöra den formativa bedömningen för eleverna. Alla lärare har under året påbörjat Academ medias kurs "Betyg och bedömning". Arbetet har följts upp av försteläraren och har diskuterats i arbetslag. Vi har även arbetat mycket med tydliggörandet av återkoppling utifrån formativ bedömning, även detta arbete har letts av en förstelärare. Genom gemensamma diskussioner om terminsplanering, lektionsupplägg samt bedömning har det kollegiala lärandet fungerat som ett stöd för varje enskild lärare. Fokus har hela tiden varit att rikta blicken inåt, dvs - vad kan vi/jag göra för att planera om min kurs för att öka måluppfyllelsen?

Skolan har även haft fokus på att synliggöra värdegrundsbegreppen. Syftet var att de skulle bli en naturlig del av undervisning, mentorstider och på raster för att stödja både personal och elever i skapandet av studiero och trygghet samt minska på kränkningar. Det arbetet har på grund av mycket sjukfrånvaro inte fallit

ut på det sätt vi önskade.

ORGANISERING AV ARBETET MED LIKVÄRDIG BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING (STRUKTUR)

Målet är alltid att ha legitimerade lärare i samtliga ämnen. Vid betygssättning utgår lärarna framförallt från en sammanfattande dokumentation samt från sina kollegors bedömningar i de områden som tangerar mellan ämnen och därefter summerar de de kunskaper eleverna visat i olika bedömningssituationer. Om lärarna inte är överens om betyget är det den legitimerade läraren som avgör så länge den själv är legitimerad i berört ämne. Skolan har idag rutiner för obehöriga lärare som visar hur dokumentation ska ske vid uppstartsdagarna och under läsårets gång. Det är rektor som ansvarar för att introducera och implementera rutinerna inför varje nytt läsår.

Vid nyanställningar försöker rektor alltid att utöka kompetensen i lärarlaget så att alla lärare ska kunna ha en behörig kollega att samplanera och sambedöma med. Våra lärare inom Snitz gymnasium har påbörjat en delakultur utifrån arbetslagsmötena och betygskonferenserna. Under året har vi i arbetslaget haft flertalet kollegiala diskussioner kopplat till betyg och bedömning med syftet att skapa en samsyn och en rättssäker bedömning. Med anledning av den specifika elevgrupp vi har som är oerhört heterogen med olika individuella behov är bedömningsfrågor alltid aktuella på något sätt för verksamheten och i det vardagliga samtalet.

Flera lärare använder Skolverkets bedömningsportal för stöd i bedömning. Alla lärare har påbörjat Academias kurs "Betyg & Bedömning" som tagits fram i samverkan med Karlstads Universitet vilken vi kommer fortsätta med under kommande läsår utifrån de nya betyg och bedömningsriktlinjerna som gäller från HT22.

UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Sammantaget är skolans kunskapsresultat goda och följer läsårets examensprognos (som följs upp av skolledning tillsammans med huvudman en gång per månad), även om andel med examen sjunkit från 95% till 91%. Vi ligger i linje med rikssnitt vilket är ett gott betyg utifrån vår målgrupps utmaningar och tidigare skolgång. Vi ser att resultaten när det gäller andelen avgångselever med examen är högre på vårt yrkesprogram än det högskoleförberedande programmet. Till viss del kan en förklaring vara att det har varit många teoretiska uppgifter som ökat elevers arbetsbelastning och bidragit till att motivationen brustit. En ytterligare förklaring är att elever på det högskoleförberedande programmet har en högre psykisk ohälsa som påverkar elevens skolgång och

måluppfyllelse. Analysen av resultaten mellan pojkar och flickor visar att ingen skillnad finns då båda könen ligger på 91 %.

Under de uppföljningar som gjorts via EWS under året har det från början flaggats att fler elever riskerat F i matematik. Skolan har då gjort insatser med lovskola, möjlighet att läsa matematik på studiestöd tid, haft upphämningsdagar samt att vi haft två lärare på lektionerna för att möta elevernas behov och utmaningar bättre. Med dessa insatser har vi lyckats fånga in elever som saknar grundskolebetyg i matematik och har svaga grundkunskaper i matematik från grundskolan. De elever vi inte lyckades fånga in är de elever som har varit genomgående frånvarande under läsåret. En ytterligare utmaning och en bidragande faktor till att elever inte uppnått gymnasieexamen är huruvida de uppnådde kunskapskraven i kurserna för svenska. Våra insatser för att möta en tidigare F-skuld och risk för F var att ha två lärare vid behov i undervisningen, studiestöd tid med undervisande eller speciallärare, erbjudande av lovskola samt upphämningsdagar. Den effektivaste nyttjande av de nämnda insatserna var en ytterligare lärare som fångar upp, studiestödstiden och upphämningsdagarna. Diskussion har förts kring orsaker kring varför våra elever har svårigheter att uppnå kunskapskraven och lärarnas tolkning är att de förmågor som kunskapskraven ställer är just de förmågor vår elevgrupp har sina största utmaningar i. Inför det kommande läsåret kommer de två undervisande lärarna samarbeta mer kring upplägg och bedömning för att skapa ett kollegialt samarbete, ökad likvärdighet i lektionsupplägg och bedömning och tillsammans stärka elevernas förmågor i de moment de har sina största utmaningar.

Vi kan tydligt utläsa att pojkar i högre utsträckning är mer trygga än flickor, att av flickorna har upplevt sig illa behandlade av andra i jämförelse med pojkarna. Vi behöver arbeta vidare med att kartlägga vad det är som gör att skillnaderna är så stora samt arbeta med fler förebyggande och främjande insatser för trygghet. Vi har under åren arbetat mycket med att skapa goda relationer mellan elev och personal. Vi har även under läsåret aktivt arbetat med värdegrunds- begreppen. Vi på skolan behöver fortsätta med vårt arbete för att alla våra elever ska kunna känna sig trygga i skolan.

Enligt undervisningsutvärderingen är skolans styrkor att elever upplever att läraren är mån om att alla ska komma till tals och bli lyssnad på samt att eleven får den hjälp den behöver och att läraren är bra på att skapa studiero på lektionerna. En stor andel av eleverna känner sig trygga med att lärarna skulle ingripa om något inträffar i klassrummet.

Skolan har under året arbetat mer med att säkerställa att alla elever får återkoppling. 48 % av eleverna upplevde att läraren har regelbunden kontakt med eleven om hur det går för hen. I diskussioner i lärargruppen om hur de gör återkopplingar framgår det att eleverna troligtvis inte upplever dessa samtal som återkopplingar, utan lärarna behöver bli tydligare med eleverna över vilket syfte de

har med kommunikationen med eleverna då detta är en del av de utmaningar eleverna har i interaktion med andra - mentaliseringsförmågan.

Årets fokusområden Klassrumsledarskap och Betyg och bedömning har gett nya infallsvinklar och inspiration hos personalgruppen. Skolan har fortfarande en del utmaningar vad gäller regelbunden återkoppling och information om på vilka grunder bedömningar görs och betyg sätts. I elevenkäten uppger 76% att lärarna är måna om att alla ska få möjlighet att komma till tals och bli lyssnade på samt 75 % att läraren ger den hjälp eleven behöver för att lyckas med sina studier. Dessa resultat talar för lärarnas engagemang och relation med eleverna men att tydligheten i kommunikationen kan vara oklar för eleverna.

Uppföljningarna efter varje EWS har fungerat mycket väl och analyser har gjorts både på elev-, grupp- och lärarnivå vilket har bidragit till flertalet kollegiala diskussioner men även anpassningar och utredningar om särskilt stöd och insatser som gynnat eleverna.

Skolan har generellt sett ett fungerande arbete med extra anpassningar och resultaten visar att eleverna lär sig och når kunskapskraven i ämnena. Samtidigt finns förbättringskapacitet. Arbetet med extra anpassningar behöver alltid vara i fokus, särskilt på gruppnivå, och vi behöver utveckla bättre former för hur de dokumenteras. Vi behöver även bli snabbare på att dokumentera våra kartläggningar av våra elever i årskurs 1 och noggrant följa upp om de insatser som görs ger önskad effekt. Rektor har även tydliggjort arbetet med EWS där förtydligandet framförallt legat i att om en elev markeras röd måste läraren ha genomfört, dokumenterat och utvärderat genomförda anpassningar tillsammans med eleven. Här behöver lärare återkoppla och samarbeta mer med eleverna så att de blir mer motiverade, delaktiga och inkluderade i arbetet med extra anpassningar.

Under en 3-årsperiod har det skett flera förändringar på Snitz gymnasium. Skolledningen har förändrats två gånger och en ny huvudman har tagit över. Utöver detta har vi levt under pandemi med både fjärr- och närundervisning. Detta har påverkat det kontinuerliga arbetet för både organisation och för elever. De elever som inte uppnådde gymnasieexamen på grund av flera underkända betyg eller på grund av reducerade program har en genomgående svår problematik i psykisk ohälsa, lång och ofrivillig frånvaro samt av en tidigare och pågående problematisk skolgång. Detta syns extra tydligt bland flickorna på det estetiska programmet, vilket påverkar både deras resultat men också deras känsla av skolsammanhang, därav en förklaring till de lägre resultaten i elevenkäten gällande trygghet och trivsel.

Snitz gymnasium har lagt mycket fokus på att skapa ett relationellt arbete som grund för undervisningen där personal har skapat positiva relationer och sett elevernas möjligheter och styrkor. Detta kan vi se i resultaten i enkäterna utifrån

den känsla av trygghet eleverna upplever på skolan, på att de känner att lärarna är måna om att eleverna kommer till tals, att de är måna om att de lyckas med sina studier. Se resultat av UU på s. 17. Eleverna upplever lärarnas engagemang och lärarna lägger ned mycket tid och energi på detta.

I utvärderingar över undervisningsutvärderingen ser pedagogerna utmaningar i att tydliggöra för eleverna när de har formativa samtal samt ser en utmaning när de ska ha dem. En del pedagoger vill ha dem på bestämda tider enskilt med eleven i anslutning till klassrummet, medan andra pedagoger arbetar med att hela tiden ha dessa samtal men att eleverna inte ser dessa samtal som formativa. Samtal om ett gemensamt förhållningssätt har skett på gemensamma möte med specialpedagog. Det är ett utvecklingsområde att pedagogerna gör gemensamt upplägg i det formativa samtalet med eleverna så att det blir en igenkänningsfaktor, tydlighet och förutsägbarhet för eleverna. I detta arbete behöver specialpedagog och skolledning auskultera och vägleda.

Fokusområden

Fokusområdet under läsåret har varit klassrumsledarskap där en speciallärare som förstelärare har drivit arbetet med syfte att konkretisera teorierna och kunskaperna om NPF i lärande. Bland annat har pedagogerna arbetat med att utöka sin förståelse för elevers utmaningar, koppla förväntningar till resultat och interaktion och uppgiftsstruktur.

Ett annat fokusområde har varit att implementera nya rutiner i ett systematiskt arbete kring undervisning och organisation, exempelvis ett kalendarium, samla och uppdatera dokumentation i Drive, använda EWS-verktyget m.m.

Klassrumsledarskap - Studiero

71 % av eleverna på Snitz gymnasium upplever studiero på lektionerna. Nyckeln till det första steget i klassrumsledarskap har varit att skapa positiva relationer för att grunda en trygghet i skolan för eleverna, som många kommer ifrån traumatiska och ansträngande skolmiljöer. Målet har varit att först skapa en sådan god grund och att pedagogerna därefter vågar att sätta gränser och ställa krav på eleverna. Det har funnits en rädsla hos pedagogerna att möta motstånd och affekttillstånd då detta kan påverka klassens och till och med skolans undervisning. Här har skolledning tillsammans med EHT skapat tydliga överenskommelser, att följa dessa konsekvent, träning på bemötande och förväntningar på vad som ingår i pedagogernas uppdrag gällande att skapa en arbetsmiljö där fokus ska vara på lärande. Auskultation med återkoppling har skett, men skulle ha behövt skett i en större utsträckning, likaså återkopplingar.

Ledning och stimulans

Pedagogerna på Snitz gymnasium har arbetat intensivt att möta elevernas behov av ledning och stimulans. Styrkan i det arbetet har varit deras engagemang och

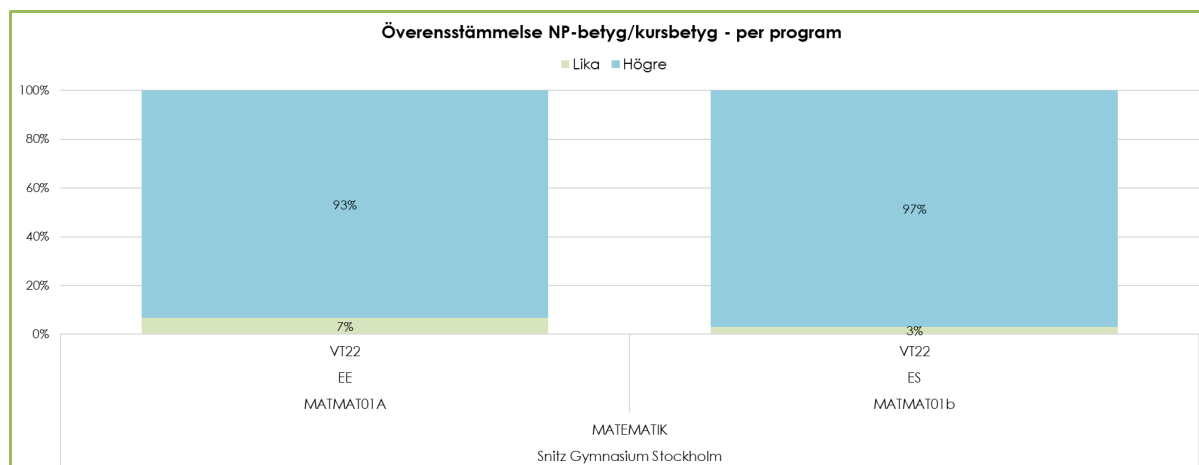
sitt envetna arbete. Att de är lyhörda och lösningsorienterade. Utmaningarna har varit att pedagogerna hamnar lätt på individnivå än på gruppnivå med differentiering i både planering och genomförande av undervisning. Detta tillsammans med att våga ställa högre krav och förväntningar påverkar arbetet med att stimulera eleverna på olika sätt utifrån elevernas kognitiva och kommunikativa förmåga. Det är lättare att utgå från elevens intresse, men svårare att föra formativa samtal och skapa utmaningar.

Extra anpassningar

Gymnasiets arbete med extra anpassningar och särskilt stöd börjar redan innan eleven börjar på Snitz. All personal använder sig av extra anpassningar på både grupp- och individnivå. Här har Snitz kommit långt. Dock behöver vi bli bättre på att fånga upp dem och arbeta med dem med förstärkta extra anpassningar.

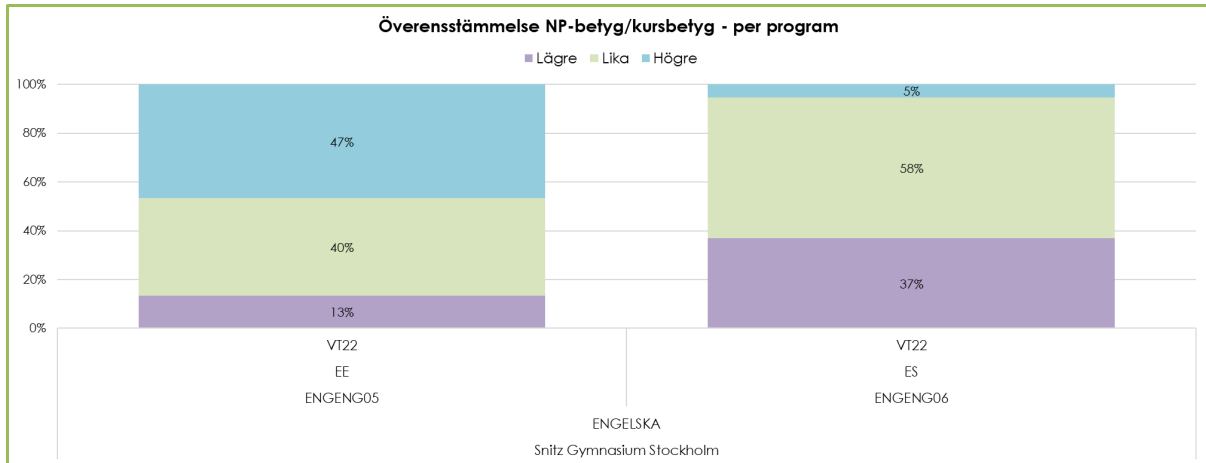
Utmaningarna med extra anpassningarna har varit timing och utformning av dem. För det krävs en förförståelse av gruppens och elevens behov och utmaningar, att pedagogen vågar att prova sig fram tillsammans med eleven/gruppen, utvärderar anpassningarna och slipar på dem. För detta krävs det ett kollegiala samtal och stöd av EHT. Det har pedagogerna fått i form enskild handledning av specialpedagog, av mötena Specialpedagogik i praktik en gång i veckan ledd av specialpedagogen samt under betygskonferenserna. Pedagogerna har varit mycket nöjda med de gemensamma samtalen på Specialpedagogik i praktik.

Nationella prov

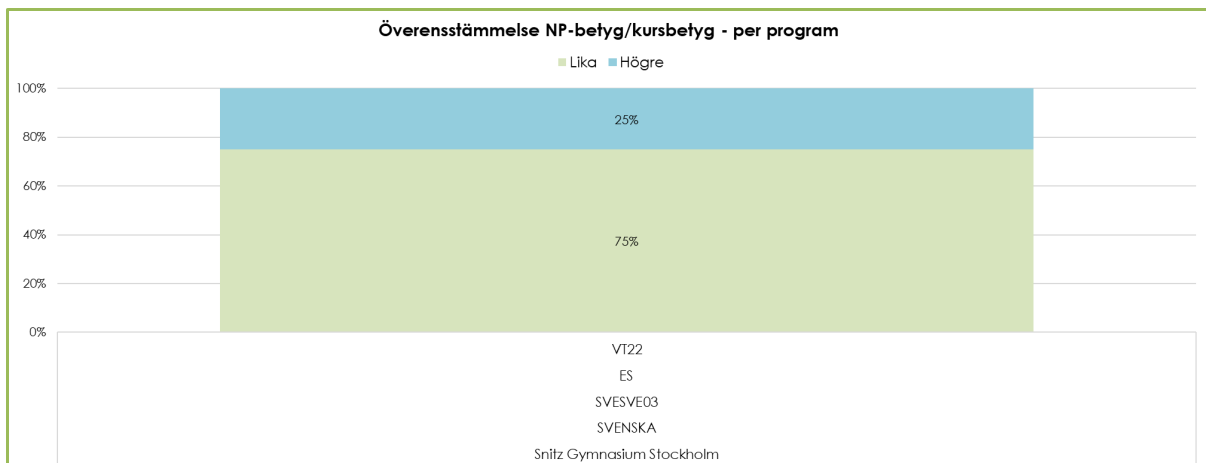


Överensstämmelsen mellan resultat i kursbetyg och NP är 3 % och 7 %. Det är ett lågt värde. Elevers grundkunskaper och grundträning inför NP från grundskolan har generellt varit låg. Arbetet med att hitta olika bedömningsformer, extra lektioner samt förstärkt personal har legat till grund till att så många elever klarat kursbetyg. Kunskapstest med att under kort tid i en bestämd form har mer testat elevers förmåga att hantera stress, arbetsminne, sina energidepåer och ork än

specifikt deras kunskaper under provtillfällena. Det är en utmanande balans för oss som skola att möta våra elevers behov och synka dessa med ett upplägg på ett kunskapstest som i sin form kan vara mer utmanande är kunskaperna för elevgruppen.



Överensstämmelsen på de engelska nationella proven ligger på runt 50 % med 47 % högre kursbetyg i En 5 för EE åk 1 och 37 % lägre kursbetyg i En 6 för ES åk 2. Eleverna i EE åk 1 har haft högre närvaro i skolan än eleverna i ES åk 2. Det innebär att läraren har haft ett bredare underlag från lektionerna och därmed satt högre kursbetyg i relation till NP i En 5 och lägre i En 6. Upplägget att fånga in elever har varit liknande som det för matematiken.



Överensstämmelsen för Sv 3 ligger på 75 %, vilket är det högsta överensstämmelsen. Upplägget har varit ett annat än den för engelska och matematik där fokus har legat på att träna på de förmågor med liknande upplägg som det nationella provet.

SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Snitz gymnasium är under utveckling mot en organisation med bättre framförhållning, rutiner och tydlighet. Under läsåret har skolan genomgått en omorganisation av skolledning vilket landat i en ny organisation. Gymnasiet kommer inför läsåret 22/23 att få en rektor på heltid istället för en på 60% samt en skoladministratör/biträdande rektor på 100% istället för en skoladministratör på 50%.

Arbetet med antagningen är gediget och fungerande, dock är det knutet till två personer, specialläraren och administratören. Detta gör det arbetet skört och strukturen kring antagningen behöver justeras och fördelas - både över ansvaret och systematiken från att eleverna ställer sig i kö till själva antagningspåskriften. Övrigt ska vi behålla och förfinas själva inskolningen och första bemötandet av de nya eleverna för att ytterligare förstärka det hälsofrämjande arbetet. Detta arbete har utvecklats år för år och medfört en tryggare och lugnare skolgång för eleverna. Vi har blivit än mer framgångsrika på att möta upp elever med svår skolproblematik och lyckats skapa en mer normaliserad, fungerande skolgång.

Skolan behöver fortsätta arbeta med att utveckla former för lektionsdesign som effektiviserar arbetet med anpassningar, lägger fokus på differentiering, stimulans och studiero. En ökad tydlighet ska finnas i hela skolan i kommunikationen och samarbetet mellan personalen, där elevhälsan ska fortsätta vara integrerad och samverka med respektive lärare och arbetslag. Vårt goda arbete med det relationella ledarskapet behöver balanseras upp med att samtidigt skapa ordning och reda så att vi kan skapa än bättre förutsättningar för att möta eleverna olika sätt att lära sig så att de kan nå sina bästa potential.

Arbetet med att arbetslaget har följt en tydligare dagordning på arbetslagsmöten har gett en positiv effekt med bättre förutsättningar att lyfta frågor mellan arbetslag och ledningsgrupp. Under nästa läsår behöver rektor arbeta för att tydliggöra agendan och utveckla mötesstrukturen ytterligare för arbetslaget, samt skapa fler kontaktytor mellan arbetslaget och elevhälsan. I år har EHT deltagit på delar och hela arbetslagsmöten, dock behöver denna form tydliggöras ytterligare vad syftet är med EHTs närvaro, vilket har varit att brygga mellan EHT och arbetslag. Elevhälsan behöver prioritera klassrumsbesök i större utsträckning än tidigare och i det förebyggande och främjande arbetet stärka lärarna i deras klassrumsledarskap.

Snitz gymnasium har under läsåret 21/22 påbörjat ett systematiskt kvalitetsarbete med undervisningsutvärdering, EWS, LoV-enkät och elevenkät. Resultatet av dessa ger indikationer och grund för gemensamt systematiskt arbete. Processerna kring dessa behöver förfinas i både för- och efterarbetet för både personal och elevgrupp. De arbetet behöver läggas ut i god tid i kalendarier, lyftas på ledningsgruppsmöten, arbetslagsmöten, i trygghetsgruppen, på elevrådet och

för eleverna. Processen från elevers reflektioner måste gå systematiskt tillbaka till eleverna.

Processen inför och efter EWS behöver repeteras och kopplas än tydligare till det hälsofrämjande arbetet. Att EWS ger en indikation över hur klassrumsledarskapet fungerar, hur det trygghetsskapande arbetet fungerar men också över stimulansen.

DEMOKRATI- OCH VÄRDEGRUNDSARBETET

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elevers ansvar och inflytande. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)

Skolans trygghetsgrupp har bestått av biträdande rektor, kurator, socialpedagog, samt två lärare. Trygghetsgruppen har träffats en gång i månaden för att utvärdera tidigare arbete, diskutera möjliga förändringar i arbetssätt kopplade till aktuella händelser, samt att planera det fortsatta arbetet; kortsiktigt och långsiktigt.

I början av varje tidigare läsår uppdaterade kuratorn likabehandlingsplanen. I år har vi påbörjat en ny rutin - att i början av kalenderår uppdatera likabehandlingsgruppen planen mot kränkande behandling och diskriminering, vilket tidigare hette något annat under en vår tidigare huvudman Swedish Education Group AB. Elev- och LOV-enkätens (likabehandling- och värdegrundskartläggning) resultat ligger till grund för utformningen av planen mot diskriminering och kränkande behandling. Dessa undersökningar indikerar var fokus bör ligga för trygghetsgruppens fortsatta arbete.

Vid terminsstarter besöker trygghetsgruppen samtliga klasser på skolan för att informera alla elever om trygghetsgruppen, hur vi arbetar, varför samt hur eleverna kan vara med och påverka arbetet. I utvärderingen av kännedom om LoV-arbetet har det framkommit att skolan behöver bli bättre på att informera om arbetet samt att regelbundet använda sig av begrepp knutna till det arbetet. Målet med detta är att alla elever ska ha god kännedom om likabehandlingsgruppen och värdegrundsarbetet på skolan. Vidare ska de också känna till planen mot diskriminering och kränkande behandling och dess innehåll. Därför informerades eleverna i både elevrådet och i mentorsklasserna om planen samt att den är utlagd på Schoolsoft.

Som ytterligare synliggörande åtgärd och hälsofrämjande arbete har trygghetsgruppen skapat SOFT-kvällar med koppling till likabehandlingsbegreppen för att stärka elevernas gemenskap och delaktighet i skolan. Därtill har trygghetsgruppen satt upp ett nytt likabehandlingsbegrepp varje månad i det gemensamma utrymmet med definition och bildstöd samt pratat med eleverna om dessa på raster. Vi kommer att fortsätta med detta arbete det kommande läsåret med en justering gällande frekvensen på nya

likabehandlingsbegrepp varje månad. Personalen har reflekterat över att de behöver mer tid för att kunna fördjupa sitt arbete utifrån begreppen i sin undervisning, därför kommer ett nytt begrepp upp varannan månad.

Personalen på skolan informeras om trygghetsgruppens arbete fortlöpande vid APT, men även i samband med resultat av LOV-enkät. Ett förbättringsområde är att personalen tillsammans med eleverna direkt och regelbundet återkoppla till resultatet, planen och analyserar resultatet. Vårdnadshavare får tillgång till planen mot diskriminering och kränkande behandling via Schoolsoft och kommer det kommande läsåret ta del av den i samband med det föräldramöte som sker vid terminsstart i årskurs 1.

För att stärka elevernas trygghet på skolan arbetar trygghetsgruppen med aktiviteter på raster och SOFT-kvällar. Planen är att fortsätta med det kommande läsåret. Målet är att stärka elevernas gemenskap och därmed också tryggheten på skolan, men också att öka förståelse för varandra samt att skapa nyfikenhet för varandra.

Lärarna på skolan ska vid planering av lektionsinnehåll alltid ta hänsyn till samtliga diskrimineringsgrunder. Detta sker bland annat genom att reflektera kring det egna materialet, men också kring läromedel och externa kontakter.

Trygghetsgruppen hjälper mentorerna med material för att kunna genomföra värdegrundsövningar på mentorstiden. Värdegrundsövningar tränar eleverna på att samarbeta och att umgås med elever som de normalt inte umgås med. Mentorerna har tillgång till en katalog av värdegrundsövningar som de kan utgå ifrån.

UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

93 % av eleverna känner sig trygga på skolan. Högsta andelen är i på EE med 97 % och den lägsta på ES med 92 % samt i åk 2 på 89 %. Det är en lägre andel flickor som känner sig trygga, 89 %, än pojkar, 97 % vilket vi kan se utifrån könsfördelningen i kränkingsanmälningarna. Detta är kopplat till trygghet och studiero, vilket vi behöver fortsätta att arbeta med. Vidare kommer vi att påbörja med att socialpedagogen hälsar elever välkomna vid entrén varje morgon, för att på så sätt skapa ett första tryggt och välkomnande möte.

Resultaten från LoV-enkäten påvisar att arbetat med att synliggöra likabehandlingsgruppen behöver fortsätta. 70 % upplever att de har fått information om arbetet med likabehandling och värdegrund. Vi upplever att detta är något vi kontinuerligt måste arbeta med så väl som att informera

eleverna om de olika diskrimineringsgrunderna. Denna information är något vi upplever att eleverna behöver få repeterat.

Av de kränkingsärenden - 6 st- som behandlats under läsåret är spridningen i årskurserna åk 1 - 1 st, åk 2 - 5 st och åk 3 - 0 st. Av de anmälningar som gjorts har vi sett att vi behöver tidigt informera eleverna vad kränkande behandling är, stötta eleverna i den sociala interaktionen samt trygga eleverna. Inför kommande läsår behöver vi att arbeta mer med tolerans gentemot varandras olikheter i att fungera och kommunicera samt en ökad sammanhållning inom klasserna. Detta planerar vi att göra med hjälp av resiliensarbetet.

95 % av skolans elever vet vem de ska vända sig till om de blir illa behandlade. Vi är en liten skola med närvarande vuxna på alla raster samt att socialpedagoger och personal från EHT finns ute i de allmänna utrymmena både på raster och luncher. Vidare arbetar kuratorn proaktivt i de gemensamma utrymmena med sin närvaro och kan därför snabbt läsa av, fungera som ett stöd i den sociala interaktionen och lyfta ärenden. Den konstanta närvaron av vuxna och det relationella byggandet gör att eleverna upplever att de kan vända sig till vuxna vid behov. All personal informerar och stöttar eleverna i tillvägagångssättet vid kränkande behandling. Vi behöver dock säkerställa att även vårdnadshavare får informationen om förfarandet när kränkande behandling uppstår.

Andel elever som känner förtroende för att personalen skulle ta tag i situationen om något uppstår är 88 %. Det är 12 % av eleverna som inte känner tillräckligt stort förtroende. Det är en större andel elever i estetiska programmet, 13 %, och yrkesintroduktionsprogrammet, 12%, som står för de 12 % som inte känner tillräckligt stort förtroende för att personal ingriper i situationer. I det estetiska programmet har vi haft majoriteten av kränkningarna och konflikterna under läsåret, men även rent historiskt på skolan. Även om elevgruppen är homogen då de alla har diagnoser och har liknande behov pedagogiskt stöd så kan det uppstå behovskrockar i skolans olika lärmiljöer. Det är här toleransen spelar in och motståndskraften till att hantera att vi alla är olika samt att vi behöver nyttja olika strategier i att hantera detta.

Vi är i dagsläget bra på att informera och involvera elever om vår plan mot kränkande behandling, snabbt och konsekvent tydliggöra våra trivselregler samt vilka skyldigheter vi som skola har. Vi är bra på att systematiskt följa upp de kränkingsärenden som skolan haft, men behöver bli bättre att bli mer proaktiva i vårt hälsofrämjande arbete kring att hjälpa eleverna att förstå och hantera olika sociala sammanhang samt att arbeta konsekvent med att följa trivselreglerna. 66% av eleverna känner till trivselreglerna, men vi behöver stärka vårt konkreta arbete kring dem tillsammans med eleverna.

91 % av eleverna upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Detta är en bra siffra. Mentorerna har under läsåret arbetat med tolerans,

gruppdynamik och självkänedom under mentorstiden. Vi behöver fortsatt arbeta med att eleverna skapar förståelse för varandras likheter och olikheter, arbeta med språkbruk samt med gruppdynamik. För att ytterligare förbättra relationerna eleverna emellan kommer trygghetsgruppen att synliggöra plan mot kränkande behandling för personalgruppen, stötta mentorerna och lärarna att använda sig av resiliensövningar, som kommer från Drottning Blankas gymnasieskolor.

97 % av eleverna upplever att de blir behandlade väl av skolans personal. EE och IMY ligger procentsatsen på 100 %, medan 95% på ES.

68 % anser att de varit delaktiga i likabehandlings- och värdegrundsarbetet på skolan. Vi behöver bli bättre på att skapa delaktighet för eleverna i likabehandlings- och värdegrundsarbetet. Sådana förutsättningar för det arbetet är att vi mer aktivt på lektioner, mentorstid och elevråd lyfter och arbetar med värdegrundsövningar och gruppstärkande övningar från resiliens, gör tydliga kopplingar i undervisningen till värdegrundsorden från trygghetsgruppen och tillsammans med eleverna analyserar LoV-enkät och planen mot kränkande behandling.

SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Sammantaget är vi en verksamhet i utveckling och förändring där våra processer behöver utvecklas, förtydligas och implementeras. Vi vill behöver utveckla vårt förebyggande arbete genom att:

- Öka andelen klassrumsbesök samt i vissa klasser sätta in socialpedagog för att stötta i den sociala interaktionen på lektionstid för att stötta pedagogerna i skapandet av studiero.
- Informera eleverna om trygghetsgruppens arbete med likabehandlingsbegreppen och vad kränkningar är samt hur vi arbetar för att förebygga dessa. Vid dessa tillfällen behöver vi säkerställa att elever som inte varit med vid informationstillfället får informationen vid ett annat tillfälle.
- Arbeta vidare med språkbruk och trivselregler
- Arbeta mer med gruppstärkande, tolerans och självkännedom övningar via resiliens.

ELEVHÄLSOARBETE

ORGANISERING OCH UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

EHT har träffats 180 minuter varje vecka där agendan är elevärenden med planer för det åtgärdande arbetet och en vecka i månaden med en agenda för frånvaro. På dessa möten deltog mentorerna på bestämda tider för att inkomma med nya information, återkoppling och nya ärenden på grupp- eller individnivå. Dock deltog inte SYV och skolsköterskan då skolan inte hade tillgång till dessa tjänster förrän i slutet av höstterminen. Därefter har dessa professioners arbete fokuserat på sina operativa och administrativa uppdrag då detta arbete låg efter till följd av avsaknaden av tjänsterna på höstterminen.

Under arbetslagstiden finns elevhälsan närvarande på mötet för att informera och ge återkopplingar på elevärenden tillsammans med mentor, men också för att vägleda personalen i frågor som exempelvis om en elev är ett EHT-ärende och varför, vilka extra anpassningar kan skruvas på och hur. Detta för att elevhälsan på ett enkelt och effektivt sätt ska kunna återkoppla till lärarna. Speciallärare har även ett pass i klassrumsledarskap i sin förstelärartjänst för all personal varannan vecka, då förlagt till mötestiden som är på 90 minuter. Utöver detta har speciallärare haft handledning med personal 90 min en gång i månaden med fokus på frågeställningar från personal kring hur en kan arbeta med en grupp, en elev eller en specifik svårighet.

Under det gångna året har elevhälsan arbetat med

Fremjande insatser så som:

- Lära-känna-samtal för att nya elever med sin mentor innan skolstart
- Tidig pedagogisk kartläggning av alla elever
- All personal skapar relationer med alla elever
- Åk 1 äter lunch med schemalagd personal
- Personal äter lunch med elever i matsalen - ingen elev ska behöva sitta ensam om hen inte vill det
- Möjlighet till varierad kost samt att ta med sin egen mat
- SOFT-kvällar
- Likabehandlingsbegrepp som alla personal arbetar tillsammans med elever
- Mentorstider med inslag av värdegrundsövningar

Förebyggande insatser så som:

Hälsosamtal, Friluftsdagar, Effektiva EHT-möten, Kartläggning av åk 9 betyg, Nyttjande av EWS och betygsprognoser, Specialpedagogiska insatser,

Betygskonferenser, Tät kontakt med vårdnadshavare och externa instanser, Utbildat personal och samtal om gemensam lärosyn, Ökat kollegialt lärande, och Uppföljning av närvaro.

Snitz gymnasium följer upprättade rutiner för uppmärksamma elevers behov av särskilt stöd, pedagogiska utredningar, frånvarokartläggningar och eventuellt upprättande av åtgärdsprogram. Förtydligandet inför läsåret av EHT-processen från ledning och stimulans till särskilt stöd, när ett ärende går från ledning och stimulans till förebyggande till åtgärdande, har landat i diskussioner och handlingar med mer fokus på hälsofrämjande arbete än tidigare året. I undervisningen genomförs också mer fokuserade och riktade stödinsatser i form av extra anpassningar. Att extra anpassningar ska ges är en självklarhet, men utmaningen är "timingen" av den, d v s prova sig fram till när och hur dessa ska genomföras på grupp- och individnivå. Skolan har organiserat detta gemensamma arbete genom att EHT är med på en del av arbetslagstiden, mentorerna är med på EHT-mötena samt att all personal får handledning och stöd i på måndagar varje vecka. Innehållet på det senare har bland annat varit på ledning och stimulans, funktionsnedsättningar, extra anpassningar och förväntningar.

Rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd har fungerat godkänt och bättre än tidigare. Samtliga undervisande lärare har under året fyllt i EWS var sjätte vecka. Där har lärarna inte dokumenterat vilka anpassningar som gjorts, vilket å andra sidan har samtalats kring enskilt och i grupp med pedagogerna på de utsatta mötena varje vecka. Utifrån EWS har pedagoger analyserat vilka anpassningar som behövts, gett goda effekter och kunnat delge varandra tips. Därtill har rektor, bitr rektor och specialpedagog analyserat resultaten för att sedan lyfta utmaningarna på EHT-mötena, Specialpedagogik i praktik samt på betygskonferenserna. Elevhälsan har utifrån de diskussionerna kunnat stödja lärarna för att bidra till utveckling av undervisningen.

EHT-mötena har haft ett åtgärdande fokus både på individ- och gruppnivå. I varje klass finns det flera elever som har olika typer av utmaningar som är av en sådan omfattning att de kräver både särskilda stödåtgärder och extraordinära stödåtgärder.

Elevhälsan har samverkat med övrig personal genom att synas ute i verksamheten, delta på mentorstider och göra lektionsbesök. Elevhälsan har även funnits tillgänglig att kunna bokas in under arbetslagstid. Elevhälsans rutiner har förtydligats under workshops i augusti för hela personalgruppen samt regelbundet för mentorer på EHT-mötena. Utöver detta har EHT deltagit på arbetslagsmöten för att brygga en samverkan och för att förstärka rutinernas tydlighet. Utvärderingar av dessa insatser under läsårets gång visade att dessa insatser har mött lärarnas behov och rektor behöver fortsätta att lyfta detta område mer frekvent för att upprätthålla en samsyn bland all personal över

rutinerna för elevhälsan.

Rutinerna för uppföljning av närvaro har fungerat till så del att EHT tillsammans med mentorerna går igenom alla elevers närvaro en gång i månaden på EHT-möte. Då utreder EHT elevernas närvaro, vilka orsaker som ligger bakom förändringar av den. Utifrån det mötet tar rektor beslut om en frånvarokartläggning behöver göras, om skolpliktsanmälan eller andra åtgärder. Mentor har ansvarat över att genomföra de frånvarokartläggningar som rektor fattat beslut om. Elevhälsan har även haft tät kontakt med mentorer, vårdnadshavare och elever för att inkludera de i arbetet med elevers närvaro.

Inledningsvis på läsåret till vårterminens start hade Snitz gymnasium ingen Studie- och yrkesvägledare. Studie- och yrkesvägledningen har organiserats genom att SYV har varit på skolan en och en halv dag i veckan för grundskolan. Under den tiden har arbetet handlat mycket om att främst stötta åk 3 i sina framtida val efter studenten och därefter skapa relationer till dem, synliggöras i verksamheten. SYV har arbetat både individuellt och i grupp. Under läsåret har SYV skapat ett årshjul med förutbestämd planering genomfört övningar och coachning med syfte att bredda elevernas kunskaper om framtidsval och yrken. SYV kommer även vara delaktig i elevhälsans möten det kommande läsåret för att vara delaktig i planering och genomförande av det främjande och förebyggande arbetet, vilket hon inte varit i år p g a fokus på elevers eftergymnasiala val har varit i det första rummet.

I vår diagnos av elevhälsan kan vi tydligt se att elevhälsan till största del arbetat mer förebyggande och främjande än åtgärdande. Många av de insatser som gjorts kan mätas i god närvaro och resultat utifrån de förutsättningar eleverna kommer med från grundskolan. Framförallt har det relationella arbetet och arbetet med anpassningar av undervisningen gett goda resultat, dock behöver rutinerna stärkas ytterligare. De utmaningar eleverna har och lärarnas olika erfarenheter och kunskaper bidrar till att lärarna till viss del inte har samma syn på hur lektionsplanering, samverkan och extra anpassningar ska utföras. Vi ser att ämnessamtalen, där respektive lärare kontinuerligt samtalat enskilt med varje elev, har gjorts på skilda och tydliga på olika sätt för eleverna. Trots det har lärarnas engagemang gynnat arbetet med anpassningar och kommunikation/inkludering av elever vilket vi behöver fortsätta med samt utveckla gemensamma rutiner och mallar för formativa samtal och återkopplingar. Rektor behöver även tillsammans med speciallärare och förstelärare planera för ett ökat främjande arbete kopplat till klassrumsledarskap ute i klassrummen, där speciallärarna utgör stöd till undervisande lärare.

Efter elevhälsans utvärdering är det tydligt att den ökade frekvensen i mötestid samt strukturen med att sätta det främjande och förebyggande arbetet på agendan (handledning/Klassrumsledarskapet och deltagandet på

arbetslagsmöten) varje vecka har gett positiva effekter. Elevhälsans arbete har synliggjorts på ett tydligare sätt än tidigare genom att informera och samtala om processer. Nästa läsår behöver vi fortsätta höja kompetensen kring EWS-verktyget samt affischa om EHT-processen och värdegrundsarbetet i skolans lokaler. Det bör bidra till att både elever och personal bli mer delaktiga i det främjande och förebyggande arbetet. Ytterligare kan vi se att våra samtal och utvärderingar av det systematiska kvalitetsarbetet samt arbetet med Klassrumsledarskap har gett goda effekter på lärarnas arbete. Tydliggörandet om vad som ligger i lärarnas ansvar vad gäller anpassningar av undervisningen är viktigt att lyfta mer frekvent.

SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Arbetet med att främja närvaron har fallit väl ut då flera elever med tidigare lång och ofrivillig frånvaro har ökat sin närvaro. Uppföljning av närvaro har fungerat väl, arbetet med inskolning och en mer tydlig lektionsplanering, hemklassrum, relationellt arbete och gemensamma luncher med personal samt SOFT-kvällar har bidragit till ökad trivsel och trygghet och även närvaro. Även arbetet med frånvarokartläggningar har fungerat väl och vi ser att ett gynnsamt sätt att få fler perspektiv varit att lyfta utredningarna för att konsultera även med skolläkare och skolpsykolog, vilket skolan kommer fortsätta med framgent.

APL OCH SAMVERKAN MED OMVÄRLDEN

Här beskrivs hur skolan organiserat och lett APL-arbetet och internationell APL på skolan och på vilket sätt samverkan med handledare, skolans lärare och övrig personal sker. Beskriv på vilket sätt rektor säkerställt fungerande rutiner, trepartssamtal, förläggning av kurser/delar av kurser och bedömning samt eventuella anpassningar eller stöd på APL-platsen. Därtill hur skolan organiserat studie- och yrkesvägledningen.

ORGANISERING (STRUKTURKVALITET)

Rektor beslutar vilka veckor som åk 2 och åk 3 på EI- och energiprogrammet går ut på APL (totalt 15 veckor). Biträdande rektor ansvarade sedan tillsammans med APL-ansvariga för kontakten med arbetsmarknaden, fördelningen av APL-platser samt för att skapa ett APL-upplägg på skolan för de elever som av specifika orsaker inte hanterat ett kortvarigt miljöombyte. Samtliga lärare som undervisar deltar i diskussioner hur ämnena skulle kunna integreras på APL. Detta sker på arbetslagsmöte.

Inför samt efter respektive APL-period följer biträdande rektor tillsammans med APL-ansvariga upp arbetet med APL utifrån närvaron och det centrala innehållet kopplat till APL-platsen. Uppföljningarna utgör i sin tur en del i vårt systematiska kvalitetsarbete riktat mot APL. Detta är en ny rutin vi skapade i år med mallar för dokumentation. Denna rutin bidrog till att minska elevernas oro inför APL-perioden då förutsägbarheten förändras och ökade elevernas närvaro på själva APL-platsen under hela veckan.

Studie- och yrkesvägledning har planerats och genomförts systematiskt då vi hade en SYV på plats från vårterminens start. Under terminen har planering för årshjul genomförts och ska finnas att följa nästa läsår. Fokus i år har varit att möta elevernas behov av vägledning i åk 3 och att göra det professionellt och engagerat. Vägledningen har skett både individuellt och i grupp.

UTVÄRDERING (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Den sammantagna bedömningen är att arbetet med APL under året har skett mer förberett än tidigare. Skolan har med tanke på pandemin inte haft de bästa förutsättningarna att hitta APL-platser för elever från gymnasiet. Trots det har skolan lyckats att tillgodose alla elever med en APL-plats. **Samarbetet** mellan APL-ansvariga och handledare har fungerat bra enligt APL-ansvariga vilket möjliggör att skolan kan fortsätta att använda samma platser och handledare.

De nya rutinerna för APL har fungerat bra i att förbereda eleverna. Skolan behöver fortsätta med att arbeta med elevers trygghet inför APL i samverkan

med APL-platserna. Här behöver vi utveckla en bättre funktion av rutiner, tydligare kurskopplingar till APL, dokumentation och extern kommunikation.

Under läsåret har det på grund av pandemin varit svårare att integrera omvärlden i undervisningen då studiebesök inte kunnat genomföras på plats. Skolan har ändå lyckats få till studiebesök i mindre grupper och har gett eleverna möten omvärlden och att kunna nå målen på ett mer varierat sätt.

Studie- & yrkesvägledning har bestått av planerade möten. Målet är att den det kommande läsåret ska vara en mer naturligt integrerad del av skolans undervisning. Den ska genomsyra mer i undervisningen i alla årskurser och respektive lärare har en samverkan med SYV. I inledningen av läsåret kommer SYV tillsammans med alla undervisande lärare gå igenom årshjulet med fokus på integration och att inspirera och utbilda lärare i att bredda elevernas val av utbildningar och yrke. Sammantaget ser vi att eleverna under läsåret har haft en bristfällig tillgång till allsidig information om utbildningsvägar och yrken och detta är något vi kommer att åtgärda.

SLUTSATSER (STRUKTUR- OCH PROCESSKVALITET)

Vi ska fortsätta anpassa vårt APL-arbete så att eleverna möter goda arbetsplatser och orkar hålla i och hålla ut när de väl är ute. Vi kommer också försöka göra fler verksamhetsbesök för våra elever.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Skolan går mot en mer välfungerande verksamhet och har goda resultat inom trygghet, trivsel och lärares relationella arbete. Eleverna är trygga och verksamheten kännetecknas av en engagerad personalgrupp där tanken *“Det är viktig för oss att det går bra för dig”* står högt. .

Arbetsätt/insatser som bidragit till våra resultat i år:

- Arbete med EWS, anpassningar och särskilt stöd
- Organisation av arbetslag och mötestider
- Systematiskt kollegialt lärande - Klassrumsledarskap och handledning
- Organisation och ledning av elevhälsans arbete

Under året som gått kan vi se att vi behöver:

Rutiner

- Följa det gemensamma (uppdaterade) kalendariet och nyttjar den nya personalsiten
- Finslipa rutiner och processer som implementerades förra läsåret såsom LoV-enkät, undervisningsutvärdering, EWS-arbetet
- Fortsätta utveckla EWS-arbetet inklusive nytt EWS-verktyg; Studybee

Undervisning:

- Landa i gemensamma upplägg för läsårs- och momentplanering, uppgiftsstruktur
- God delaktighet och inflytande
- Kvalitativ återkoppling under och efter processen
- Positiva höga förväntningar

Bedömning och betygssättning

- Minska avvikelsen mellan kursbetyg och betyget på det nationella provet.
- Förbereda eleverna för formen som nationella proven bär på

Vi dokumenterar insatserna i vår Arbetsplan för läsåret 2022/2023.