

KVALITETSRAPPORT

Snitz gymnasium
2023/2024

INNEHÅLL

LEDARE - REKTOR HAR ORDET	3
OM SNITZ GYMNASIESKOLA	5
Organisation, skolor och program	5
OM SNITZ gymnasium	5
Bakgrund	5
Lokaler	5
Personal	6
Elever och program	7
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	7
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	8
AcadeMedias kvalitetsmodell	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY	9
Skolans systematiska kvalitetsarbete	9
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	9
RESULTATREDOVISNING	10
Kunskaper	10
Andel med examen	10
GBP Avgångsbetyg	11
Betygsfördelning samtliga elever	12
Resultat nationella prov	13
Introduktionsprogram	16
Demokrati och värdegrund	18
Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl	18
Andel elever som upplever sig trygga på skolan	19
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	21
Undervisning och lärande	21
Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	21
Utvärdering	22
Skolans gemensamma slutsatser på utvecklingsområden är:	23
Slutsatser	25
Trygghet och värdegrund	26
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	26
Utvärdering	27
Slutsatser	28
Elevhälsa och stöd	28
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	29
Utvärdering	30
SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025	32

LEDARE - REKTOR HAR ORDET

Det har varit ett år med fokus på vårt fortsatta arbete med betyg och bedömning, på att höja tryggheten via integrering och tolerans samt höja närvaron för högre examensgrad. En god närvaro och upplevelse av trygghet är grundläggande för elevernas välbefinnande och lärande. Vi har sett en ökad trygghet bland eleverna, minskade kränkingsärenden samt blivit tydligare med våra förväntningar gällande närvaro och skola.

Jag är stolt över det vi har åstadkommit tillsammans. Vi ser en ökad överensstämmelse mellan de nationella proven och kursbetygen. Detta är ett resultat av vårt arbete med vår bedömningspraxis och att säkerställa att elevernas kunskaper och förmågor korrekt återspeglas i deras betyg. Vi har satsat på att utveckla våra lärare genom fortbildning i samarbete med Karlstad universitet och samarbete mellan lärare för att stärka vår kompetens inom bedömning. Detta är en kontinuerlig process som kommer att fortgå kommande läsår. En annan viktig aspekt av vårt arbete har varit att skapa en god studiero i våra klassrum och på skolan i stort. Studieron är grundläggande för elevernas inläring och välbefinnande. Genom att implementera tydliga förväntningar och regler samt erbjuda stödjande och strukturerade lärmiljöer har vi sett positiva förändringar även om vi inte har nått hela vägen fram.. Att fortsätta att främja en trygg och respektfull arbetsmiljö där alla elever känner sig sedda och hörda är en av våra främsta prioriteringar inför det kommande läsåret. Jag är tacksam för det engagemang som jag har sett under det gångna läsåret. Vi kommer att fortsätta att arbeta tillsammans för att göra vårt pedagogiska ledarskap ännu starkare och vår verksamhet ännu mer framgångsrik. Jag ser fram emot det kommande läsåret och att tillsammans med personal och elever fortsätta arbetet för en kvalitativ utbildning som präglas av trygghet, studiero och god undervisning.

Snitz gymnasieskola arbetar med stort engagemang för våra elever som alla har olika grader av stödbehov. Vi jobbar specialpedagogiskt och relationellt för att kunna möta elever som är i behov av stöd. Genom individualisering och anpassningar på både grupp- och individnivå strävar vi efter att möta elevers behov av specialpedagogisk hjälp i undervisningen, så att de ska få förutsättningar att uppnå både sina personliga och utbildningens mål.

För oss innebär det ett tätt och nära samarbete kring och med varje enskild elev och klass. Vårt engagemang och kunskaper om elevens förutsättningar skapar trygghet, motivation, framtidstro, driv och resultat för våra elever. Dessutom är engagemanget smittande, vilket gör att många av våra elever för första gången socialiserar sig, deltar och engagerar sig i lokala projekt och arbeten. Vi arbetar utifrån personligt och lokalt engagemang utifrån elevernas intressen och styrkor samt i utställningar och andra evenemang på skolan - detta är vår skolas kärna och ett starkt kännetecken för vår verksamhet. Under året som gått har vårt engagemang varit lika starkt trots de utmaningar vi mött i förändringar av vår organisation och i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Centralt i vårt arbete handlar mycket om utveckling - utveckling av elevers strategier, men också våra strategier i att undervisa och bemöta elever. Elever kommer med utmaningar och vi får av dem fortsätta lära oss mer om undervisningsstrategier, hur vi själv lär oss, hur andra lär sig samt vikten av att samarbeta med varandra för likvärdiga och sammantagna bedömningar av elevers kunskaper och förmågor. Inför det kommande läsåret står vi inför nya utmaningar - GY25 - samt vårt fortsatta

Som rektor anser jag att det är viktigt att alla anställda känner ansvar och delaktighet i de processer och beslut som fattas. Skolan ska vara en trivsamt och trygg plats för alla våra elever och en trivsamt och trygg arbetsplats för all personal. Delaktighet tror jag är en nyckel till framgång för alla som rör sig på skolan - personal som elev. Delaktighet är även en nyckel till att utveckla ansvarstagande, medbestämmande och autonomi. Jag är också övertygad om att vår skola är en otroligt viktig del i våra elevers liv, deras hopp, deras sociala arena och deras framtidsdrömmar, vilket vi har fått bekräftelse av externa myndigheter, vårdnadshavare och i vårt rykte.

Under läsåret som gått har vi fortsatt vårt arbete med att implementera och följa konsekvent tydliga rutiner och strukturer i vårt årshjul (kalendarium) och i våra rutiner.

Vi har under läsåret lagt mycket fokus på våra processer, rutiner och systematisk utveckling. Jag ser nu fram emot ett nytt läsår med fortsatt fokus på ett skolår fyllt av skolutveckling och mål för att Snitz gymnasium ska nå ännu längre!

Liselotte Kihlström, rektor Snitz gymnasium

OM SNITZ GYMNASIESKOLA

Organisation, skolor och program

Snitz gymnasium ligger centralt i Stockholm. Skolan startades 2003 och var vid starten en verksamhet som riktade sig till målgruppen som har en problematisk skolgång med koppling till neuropsykiatrisk funktionsvariation. Ordet Snitz kommer från att skolan skulle skapa en snitslad bana för eleven genom skolgången. Vid starten och de efterföljande åren var verksamheten liten med få elever och hög personaltäthet. Över tid har den vuxit till ett elevtal runt 160-200 elever. I dagsläget är det 165 inskrivna elever.

Skolan är en del av Academedia och samverkar med 28 andra skolor i Drottning Blankas verksamhetsområde. Skolorna leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet. På skolorna är personalen organiserade i olika arbetslag/grupper. Rektor formar lokalt sin ledningsgrupp. Varje skola har utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Verksamheten erbjuder en blandning av högskoleförberedande program och yrkesprogram.

OM SNITZ gymnasium

Bakgrund

Snitz gymnasium startades 2003 och var vid starten en verksamhet som riktade sig till målgruppen som har en problematisk skolgång med koppling till neuropsykiatrisk funktionsvariation. Vi erbjuder ett mindre och mer hanterbart sammanhang i våra nationella och introduktionsprogram: El- och energiprogrammet, Estetiska programmet, programinriktat val och yrkesintroduktionsprogrammet.

Lokaler

Snitz är beläget centralt i Stockholm vid Odenplan på Hagagatan 25A med en kvadratmeteryta på 1767,5 kvm fördelat på 3 våningsplan (plan 2, 3 och 4) i en byggnad som delas med två skolor- NTI gymnasiet och Cybergymnasiet. Skolan erbjuder högskoleförberedande, yrkesförberedande och introduktionsprogram i lokaler som är anpassade till dessa utbildningar. All undervisning sker i skolans lokaler utom vissa praktiska moment i idrott och hälsa. Huvuddelen av idrotts- och hälsoundervisning bedrivs på skolan samt i de närliggande parkerna ca 5-15 min promenad från skolan. Där finns tillgång till stora ytor för aktiviteter och utomhusgym. Som komplement till detta har vi, vid behov, in oss på olika frilufts- och idrottsanläggningar.

Skolan har en elsal samt en välutrustad datorsal. Det finns en bildsal på plan 2 där undervisningen även utnyttjar delen utanför bildsalen som en förlängning av den på g a utrymmesskal då vissa elevprojekt tar stor plats. Ytterligare finns en fotostudio och en mediasal på plan 3 samt ett gym på plan 2. Vidare finns ett rum med ett pingisbord och biljardbord som eleverna nyttjar på raster.

För att möta upp elevers olika behov av hanterbart sammanhang och vila finns 3 grupprum på plan 2 samt plan 3 för detta ändamål. Rummet på plan 3 fungerar även som extra matrum för elever som är i behov av att äta enskilt.

Varje klass har ett hemklassrum där all teoretisk undervisning sker. På plan 4 finns även ett konferensrum som nyttjas som grupprum vid behov. Majoriteten av hemklassrummen är fullt utrustade och anpassade till undervisning med höj- och sänkbara elevbord. I alla hemklassrummen sitter eleverna på ergonomiska stolar som inte låter när de dras ut.

Det finns två arbetsrum för lärarna kopplade till arbetslagen, ett arbetsrum för studiesamordnare och ett för specialpedagog/speciallärare samt ett personalrum på plan 3. I arbetsrummet på plan 3 finns även en sluten del för möte och bibliotek för läroedel. Kuratorerna har ett varsitt arbetsrum/samtalsrum på plan 3 samt ett för SYV och skolsköterska. Skolans ledning och elevhälsoteam är utspridda på plan 2, 3 och 4. Skolan hade inget skolbibliotek, utan samverkade och nyttjade stadsbiblioteket samt har skönlitteratur tillgänglig i både hemklassrum och i gemensamma utrymmen. Sedan april har skolan ett skolbibliotek på plan 4.

Personal

Lärare

Sammanlagt hade Snitz gymnasium 35 anställda, varav 2 av dem var tjänstlediga under läsåret. 5 av de anställda hade inte full sysselsättningsgrad och för dessa rörde sig sysselsättningsgraden mellan 60% till 90%. Med andra ord var vi 33 anställda som arbetade på skolan med 20 lärare, 5 övrig personal, ett EHT på 4 personal och en skolledning på 2. Tre av personalen hade blandtjänster, som 50% lärare/50% speciallärare, 50% studiesamordnare/50% speciallärare och 50% lärare/50% administratör. Av skolans 20 undervisande lärare har 16 lärarlegitimation, 3 är yrkeslärare samt enbart en utan varken lärarlegitimation eller yrkeslärare. Av de 4 obehöriga lärarna har tre av dem en visstidsanställning.

Snitz gymnasium har under den första delen av läsåret 23/24 haft 20 lärare anställda, 12 män och 8 kvinnor. I den övriga personalen var könsfördelningen 4 män och 7 kvinnor. Sammantaget 18 män och 15 kvinnor. Åldersspannet var 29-67 år.

EHT

Under läsåret hade vi följande funktioner med tjänstegrad:

- 1 SYV på 40% - inhyrd externt
- 1 skolsköterska på 20%
- 1 skolläkare på 1,8%
- 1 skolpsykolog på 1,8%
- 2 kuratorer på 100% vardera
- 1 specialpedagog på 100%
- 2 speciallärare på 100%, 50% och 50%

- 1 rektor på 100%

Övrig personal

Rektor och biträdande rektor, med vardera tjänstegrad på 100%, delade på de administrativa uppgifterna samt har lagt ut en del i en lärartjänst med administrativt uppdrag (50%) för schemaläggning, ansvar för datorer, betygshantering och beställning av material. Övrig personal inkluderar 2 lärarassistenter på 100% och 80% i tjänstegrad samt 3 studiesamordnare med tjänstegrad för uppdraget 100%, 100% och 50%. Vi hade 1 vaktmästare på 20%,. Vaktmästare var inhyrd externt.

Elever och program

Nationellt program	Studievägskod	DBGY-profil	åk 1	åk2	åk3
El- och energiprogrammet	EEDAT	Dator- och kommunikationsteknik	19	15	18
Estetiska programmet	ESBIL	Bild och form	17	12	27
Estetiska programmet	EEST	Estetik och media	8	11	16
Introduktionsprogram					
Programinriktat val	IMVES		9	1	0
Yrkesintroduktion	IMYEEAST		9	5	0
Totalt			62	44	61

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2021/2022	46%	61%	11%
2022/2023	45%	63%	13%
2023/2024	58%	61%	16%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Skolan har inte fått klagomål, blivit granskade eller haft tillsyn mot utbildningen under läsåret 23/24.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom Drottning Blanka vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom DBGY

xxx

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet har organiserats att genomföras i de olika mötesforum skolan haft. Centralt för organiseringen för det arbetet har skett i ledningsgruppen, som består av arbetslagsledarna, förstelärarna samt rektor och biträdande rektor. Därifrån har arbetslagsledarna arbetat med frågor kopplade till systematiska kvalitetsarbetet i arbetslagen, förstelärarna på skolans möten som leds av förstelärarna samt att ämneslärarna har i ämnesträffar utgått att arbeta med punkter från SKA-planen. Ytterligare har Trygghetsgruppen, som leds av en kurator, fokuserat på frågeställningar kopplade till trygghet och värdegrund.

Elevhälsan har på sina EHT-tema möten tagit upp, diskuterat och analyserat flera av SKA-punkterna.

Utöver detta har hela personalgruppen arbetat systematiskt en gång i månaden med EWS och elevenkät kopplat till undervisningen på klasskonferenserna. Dessa möten har leddes av rektor, specialpedagog och speciallärare.

Eleverna har medverkat i det systematiska kvalitetsarbetet genom att genomföra enkäter och analyserat svaren i klasserna på uppdrag av elevrådet. Elevrådet ansvaras av rektor.

Den löpande uppföljningen av arbetet görs på mötena: personalmöte, ämnesträff och arbetslagsmöte.

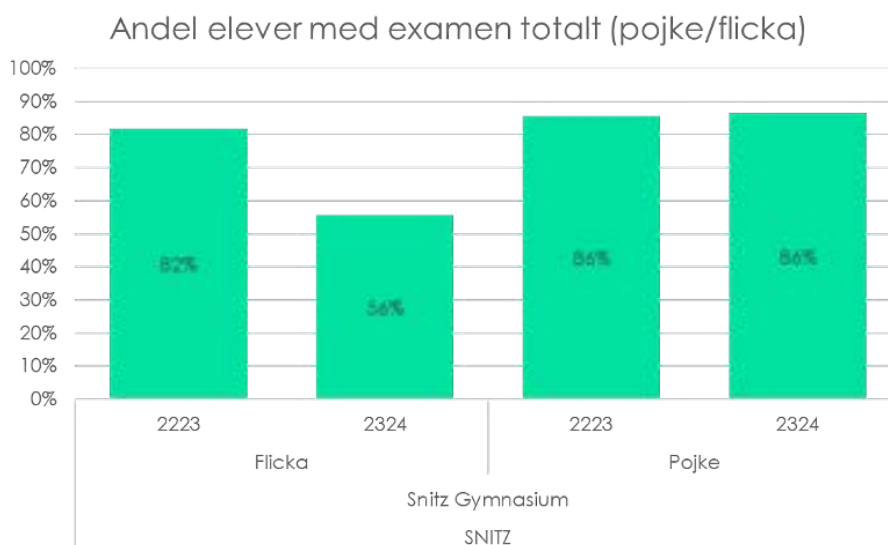
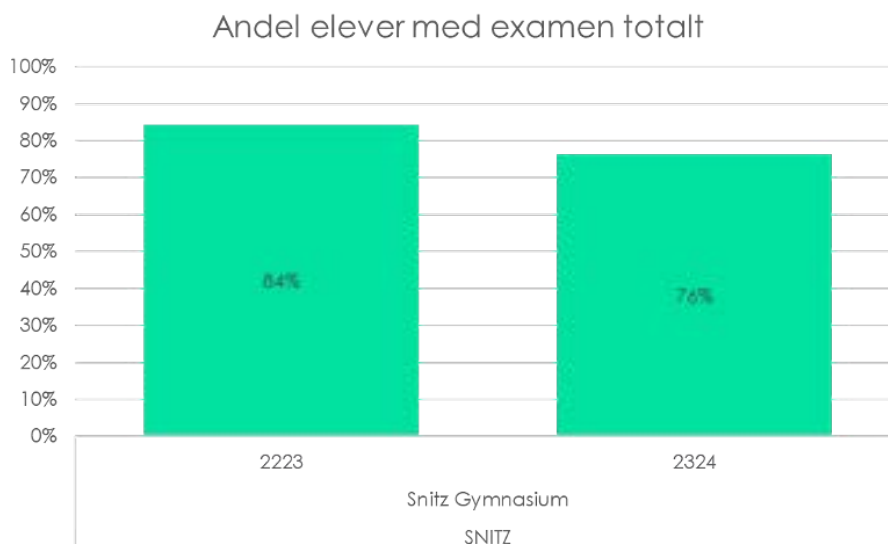
Den samlade utvärderingen och analysen av arbetet görs på personalmöte.

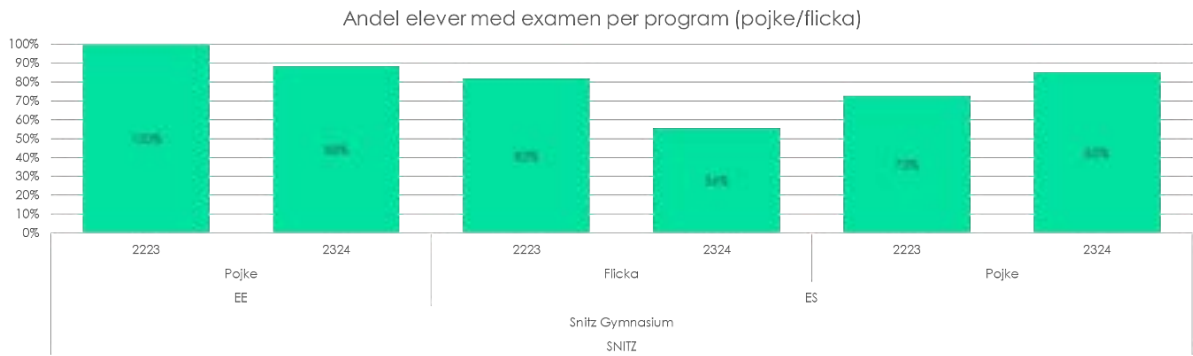
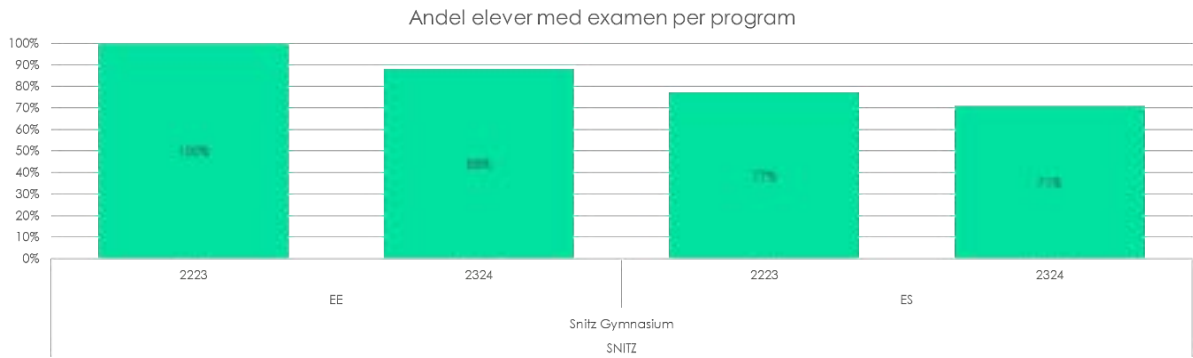
RESULTATREDOVISNING

Resultat kvalitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

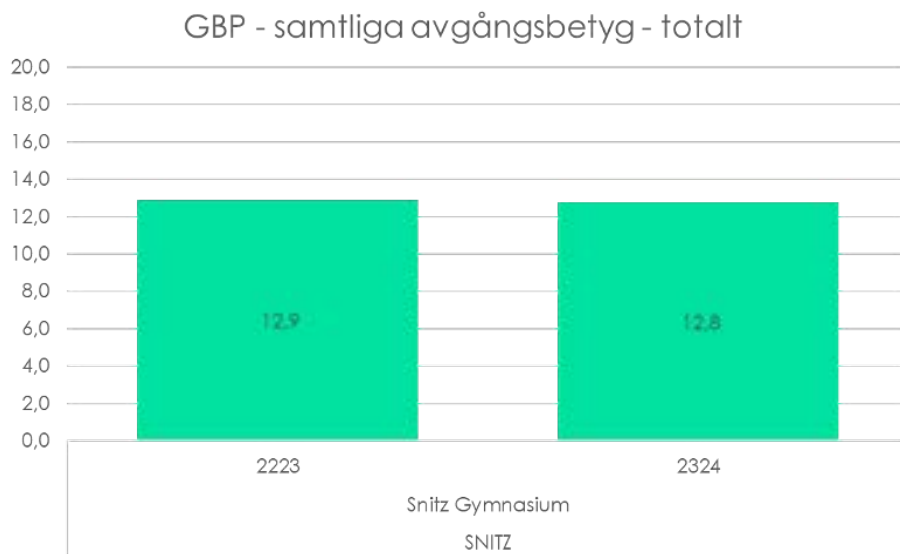
Kunskaper

Andel med examen

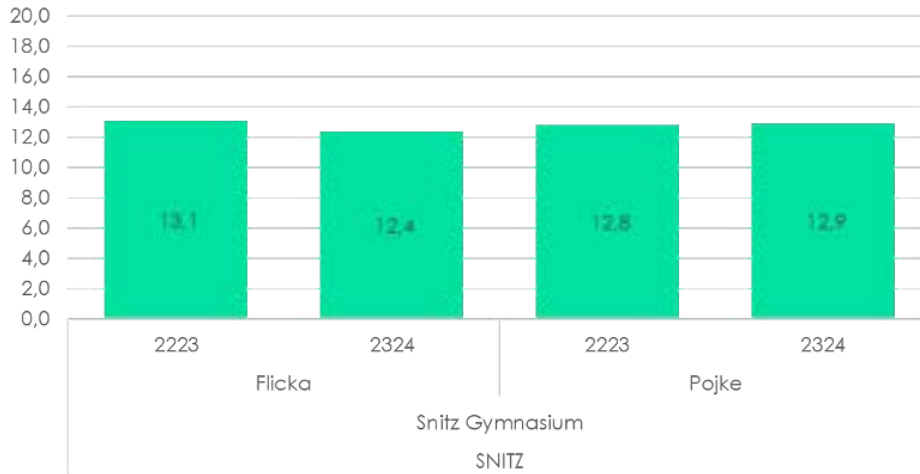




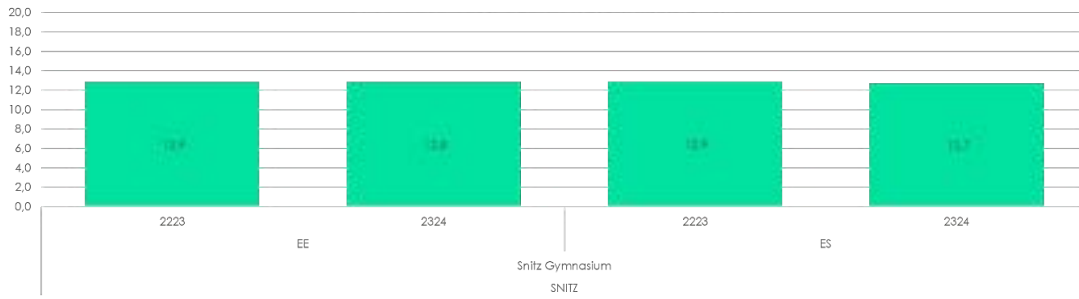
GBP Avgångsbetyg



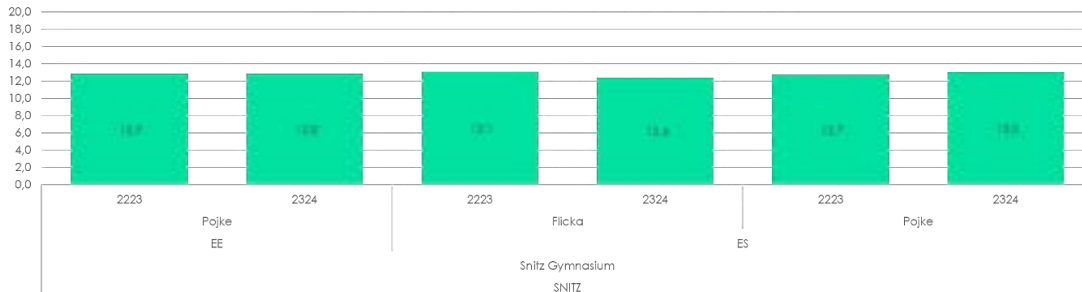
GBP - samtliga avgångsbetyg - totalt (pojke/flicka)



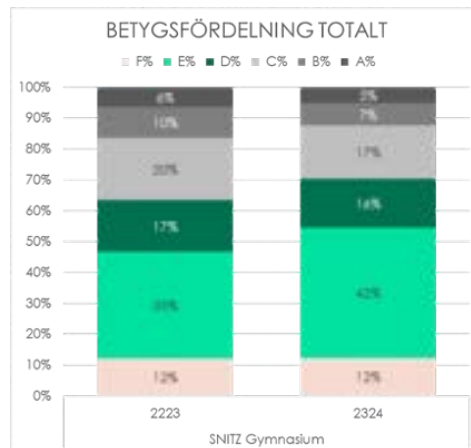
GBP - samtliga avgångselever - per program

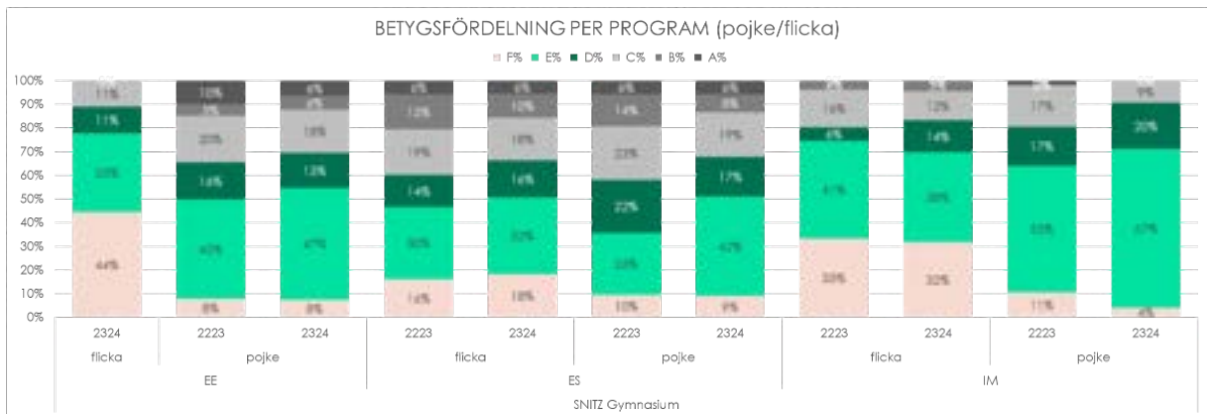
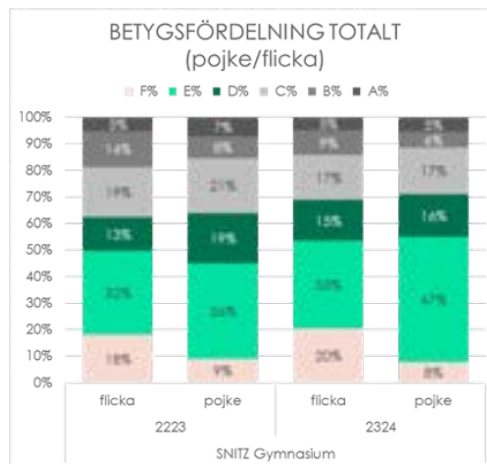
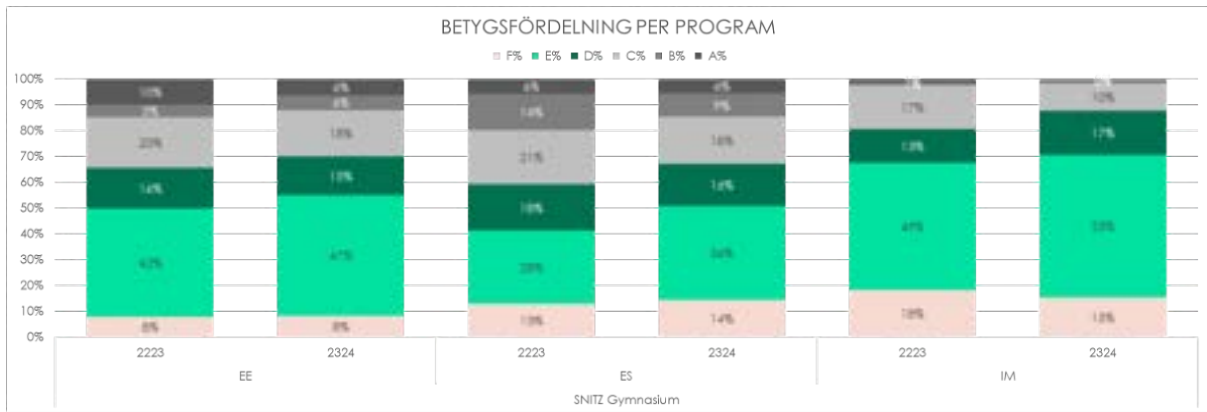


GBP - samtliga avgångselever - per program (pojke/flicka)

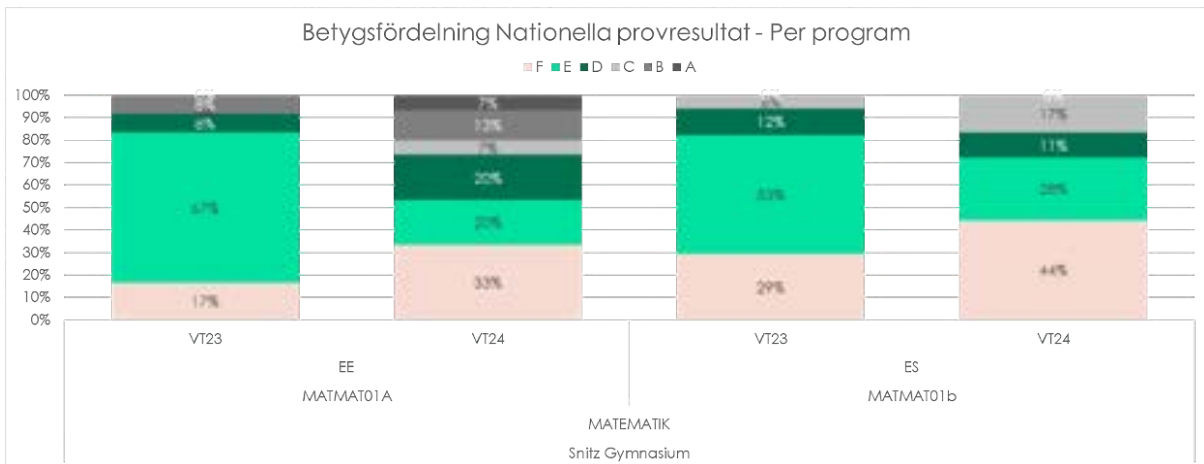
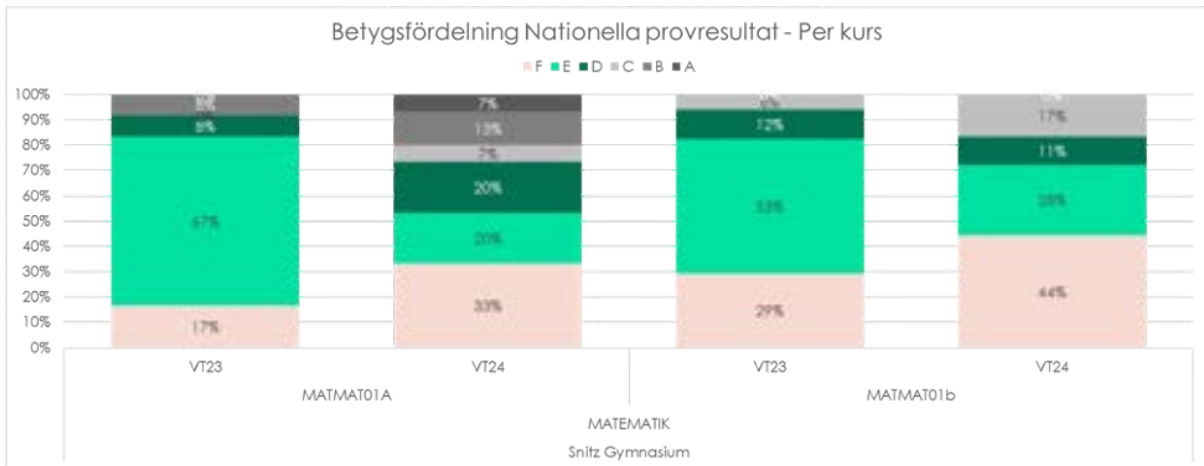


Betygsfördelning samtliga elever

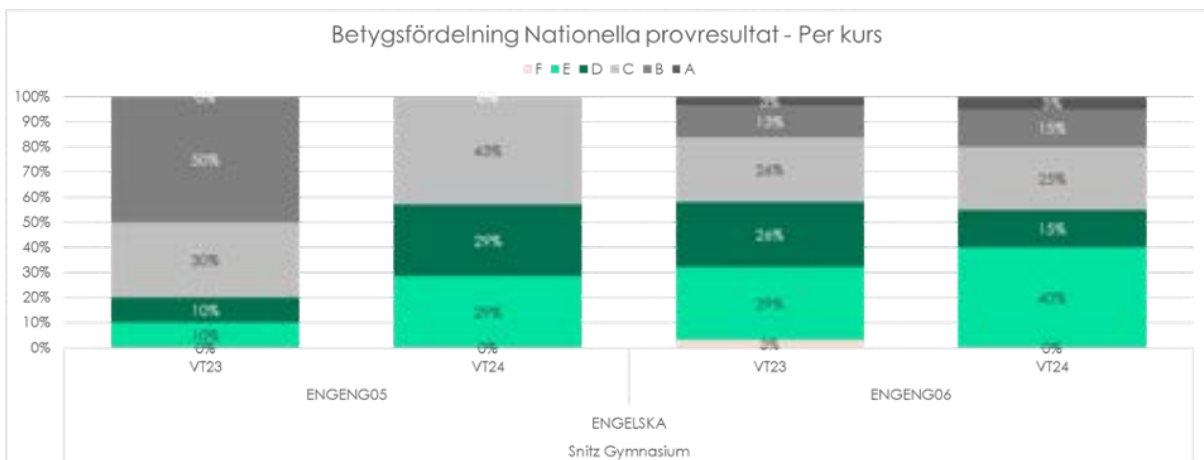


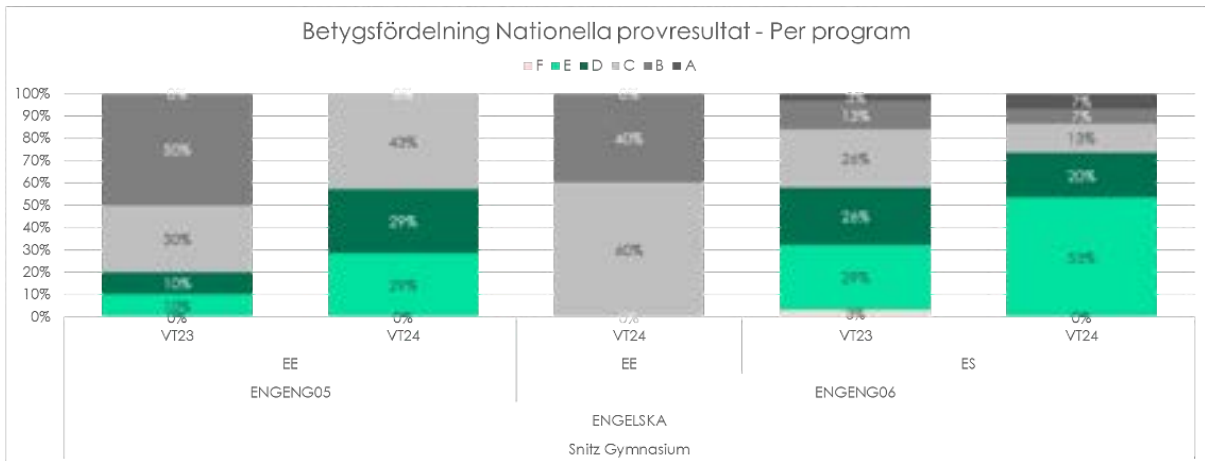


**Resultat nationella prov
Matematik**

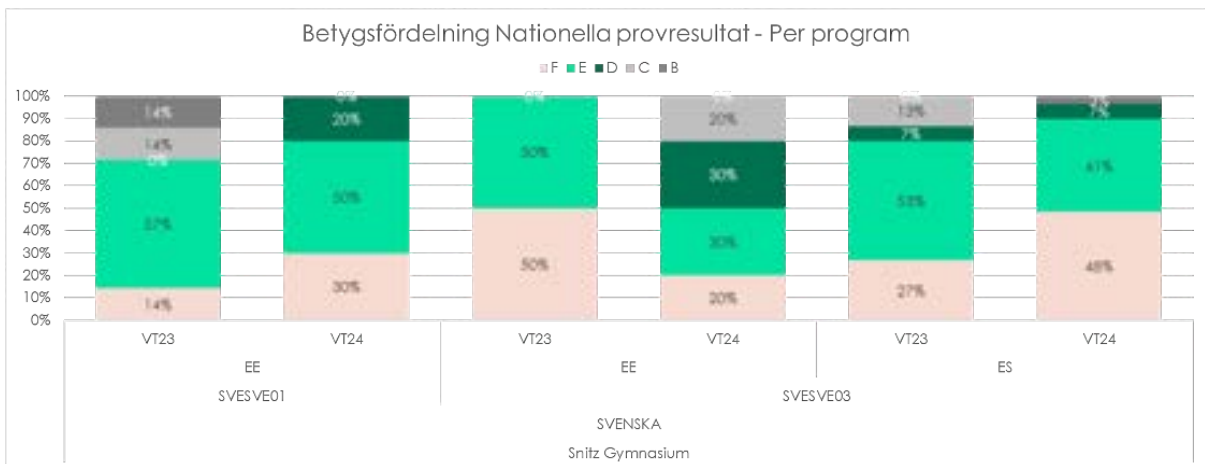
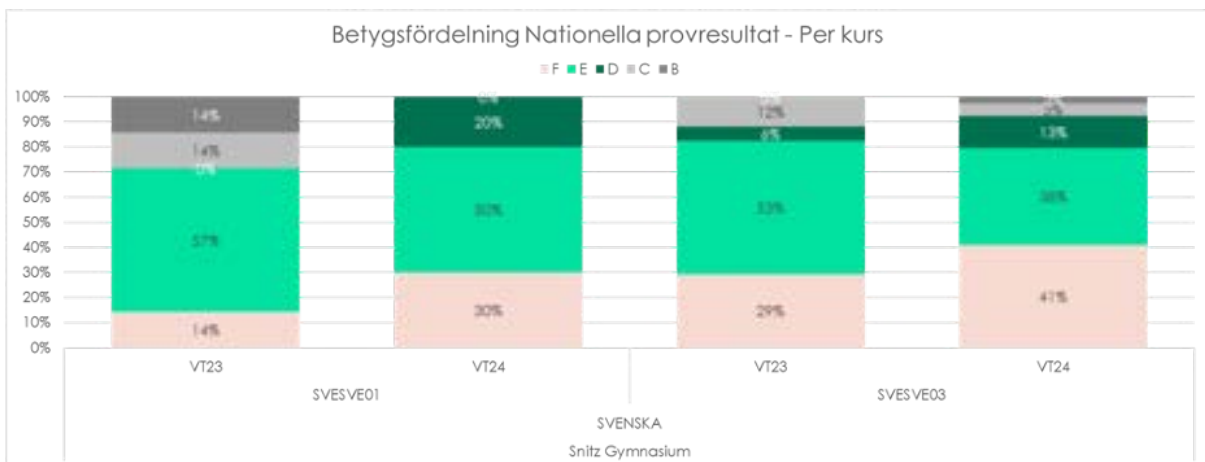


Engelska

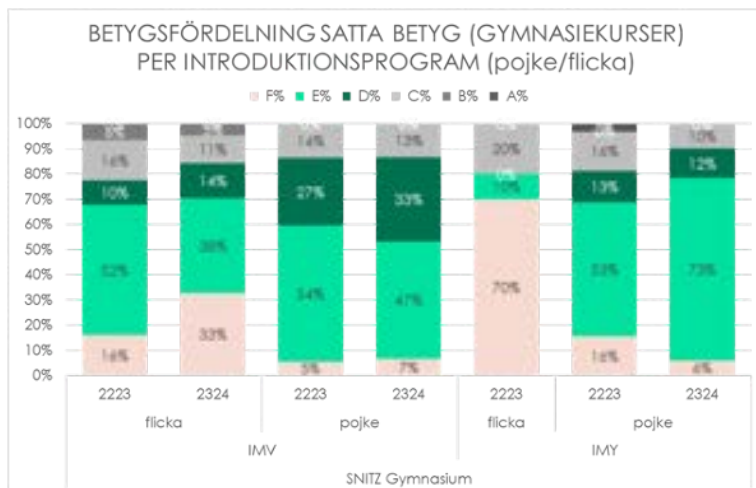
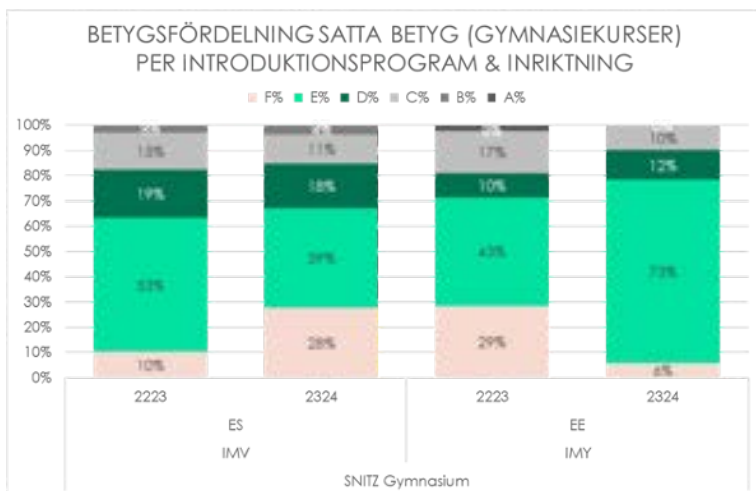
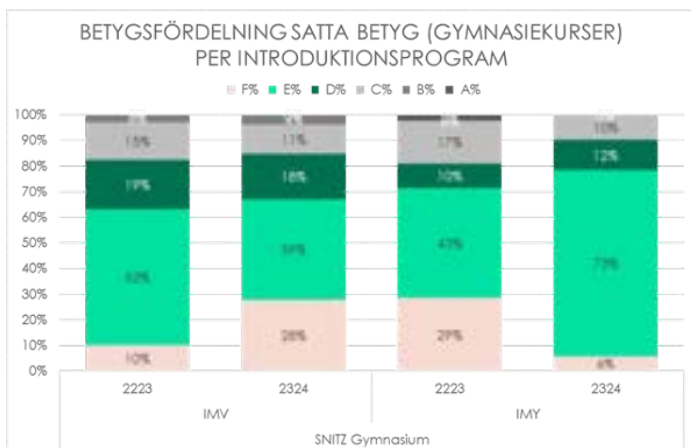


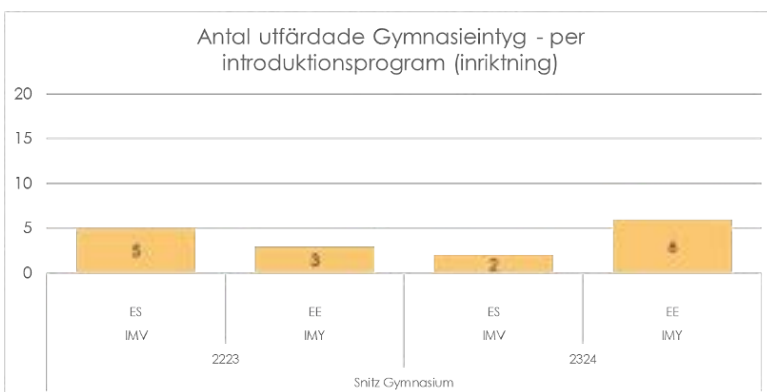
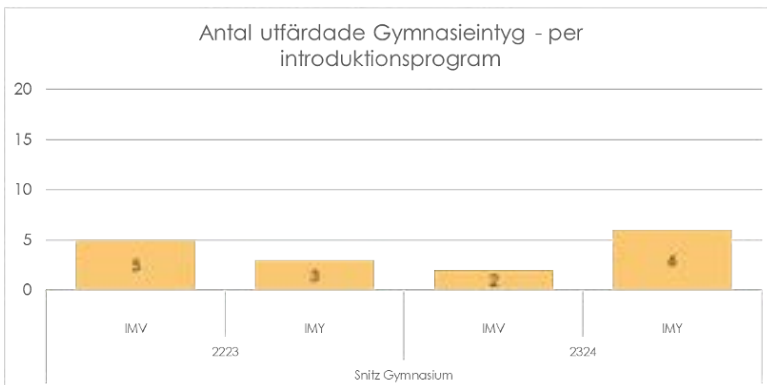
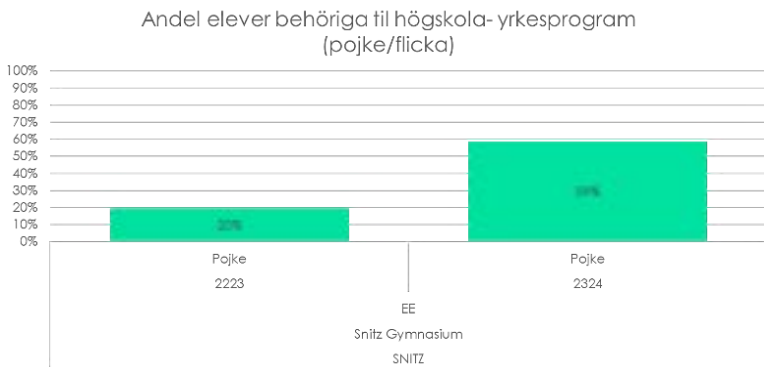
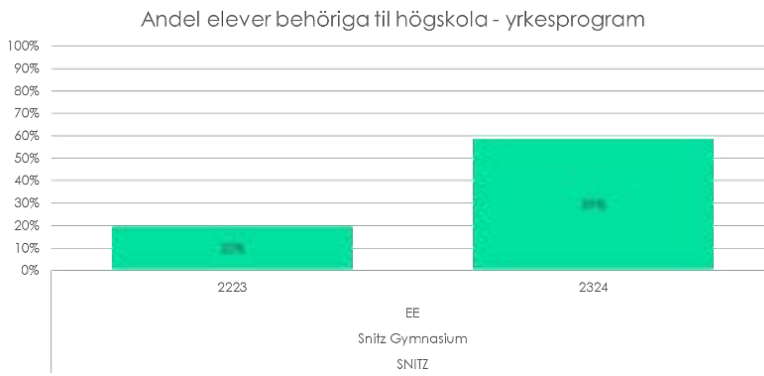


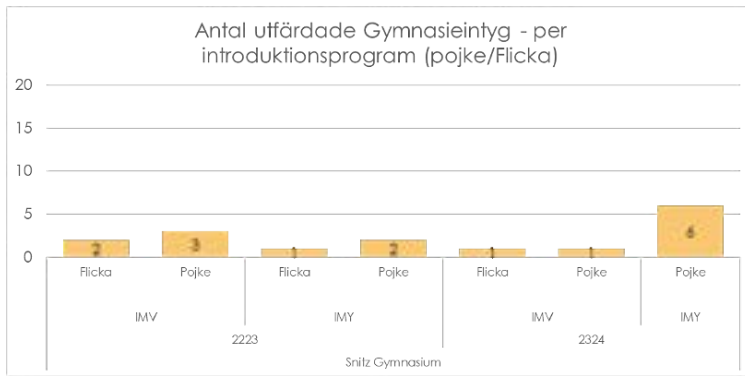
Svenska



Introduktionsprogram







Demokrati och värdegrund

Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl



Andel elever som upplever sig trygga på skolan



KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att examensgraden minskar på totalen till 76% (-8%). Det är flickorna som i lägre utsträckning får examen (minskning med 26 procentenheter). Vi ligger högre på EE-programmet, men lägre på ES-programmet lå 23/24. • Vi ser en jämn fördelning i GBP mellan skolans program och mellan könen från 12,4-12,9 p samt en minskning främst för flickorna 12,4 p (-0,7 p) • Flickor når en lägre GBP än pojkar i år, vilket följer samma mönster som föregående år. • Det är ingen större skillnad i GBP mellan programmen (EE 12,8 och ES 12,7), medan examensgraden skiljer sig en del - EE-programmet 86% och ES-programmet 71%.
Betygsfördelning	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid. Den totala andelen F är 12%. Flickor har högre andel F 20% än pojkar 8%. • Vi ser att i matematik 1a sätts totalt 4% F (-2%). • Vi ser att i engelska 5 sätts totalt 22% F (+5%). • Vi ser att i svenska 1/svenska som andraspråk 1 sätts totalt 25% F (+5%) och i svenska 3 25% F (-14%). • Vi ser att fler pojkar (82%) lyckas med svenska 3 än flickor (63%). • Vi ser att på gymnasiearbetet andel godkända betyg på EE-programmet (94%) och ES-programmet (93%) är jämnt fördelat. • Vi ser att fler flickor (95%) i år lyckades med gymnasiearbetet än förra läsåret (81%).
Nationella prov	<ul style="list-style-type: none"> • På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E, i matematik 1a 67%, F 33% (+16%). I engelska 5 0% F (oförändrat), i engelska 0% (-3%) svenska 1 30% F (+16%) och i svenska 3 41% F (+12%). • Vi ser att eleverna når högre betyg, A-C i engelska 5 än i Engelska 6. • Vi ser att eleverna når färre högre betyg, A-C, i svenska 1 och 3 i jämförelse med matematik och engelska. • Vi ser att det är färre genomförda nationella prov i år än föregående i engelska 5 på ES-programmet (-11%), matematik 1a på EE-programmet (-3%) och matematik 1b på ES-programmet (-7%). • Vi ser att det är fler genomförda nationella prov i år än föregående i svenska 1 (+15%) och i svenska 3 (+9%).
NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser att tryggheten totalt är 88% (+5%). Vi ser en spridning på trygghetsfrågan mellan 90-83% mellan pojkar och flickor, där den lägre andelen trygga är flickor. • Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 84% (+3%), flickor 89% och pojkar 86%. Vilket följer tidigare års mönster. • Vi ser att 17 kränkingsanmälningar har resulterat i 5 konstaterade kränkningar och 2 konstaterade trakasserier under läsåret. • Vi ser att kränkningarna har minskat med 29% under läsåret i jämförelse med förra. • Vi ser att majoriteten av kränkningar som utförs är pojke mot pojke samt att de flesta sker bland eleverna på EE-programmet åk 2.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

I detta kapitel behandlas verksamhetens struktur- och processkvalitet, vilket handlar om hur väl skolans organisation och arbetsätt motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas skolans nyckelprocesser.

Undervisning och lärande

Rektors organisering (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Utveckling av undervisningen

- Organiserade sambedomningar, underlag för bedomningar och betygssättning kommer att ske i ämneslag, på personalmöten, f rstel rarm ten och arbetslagsmöten.
- Samverka med en annan skola gällande bedomningar samt samverka med varandra inom ämneslag kring bedomningar; hur de görs, hur de kan valideras, vad är det i uppgiftens upplägg som egentligen bedöms?

Så här organiserade vi det:

- Gemensamt arbete på elevh lsom tena (handledning) som ansvaras av speciallärare och förstelärare samt genom de möten, 2 ggr/m n, som förstelärarna i klassrumsledarskap och bedomning och betyg ansvarar för.
- Samverkan inom ämnena 2-3 gånger/termin.
- Samverkan med Cybergymnasiet gällande likvärdig bedomning och betyg på schemalagda  mnesm ten.
- Säkerställa att rektor ger förutsättningar för lärare att samverka kring bedomning och betygssättning. Se ovan.

Bedomning och betygssättning (*likvärdighet*)

- Organiserade sambedomningar, underlag för bedomningar och betygssättning kommer att ske i ämneslag, på personalmöten, f rstel rarm ten och arbetslagsmöten.
- Samverka med en annan skola gällande bedomningar samt samverka med varandra inom ämneslag kring bedomningar; hur de görs, hur de kan valideras, vad är det i uppgiftens upplägg som egentligen bedöms?

Så här organiserade vi det:

- Gemensamt arbete på elevh lsom tena (handledning) som ansvaras av speciallärare och förstelärare samt genom de möten, 2 ggr/m n, som förstelärarna i klassrumsledarskap och bedomning och betyg ansvarar för.
- Samverkan inom ämnena 2-3 gånger/termin.

- Skolan samverkade med DBGY i Gävle gällande bedömning och planering samt på schemalagda ämnesmöten. Kärnämneslärarna fick schemalagda dagar för gemensamma bedömningar efter nationella proven
- Säkerställa att rektor ger förutsättningar för lärare att samverka kring bedömning och betygssättning. Se ovan.

APL

Målet för året med APL var att stärka det rutiner vi har för att hitta arbetsplatser med uppgifter som möter de centrala innehållet i de kurser som är kopplade till APL samt att förbereda både arbetsplatsen och eleven på praktikperioden.

Så här organiserade vi det:

- Elev- och föräldramöte innan den första praktikperioden med eleverna i åk 2.
- APL-platserna har fått skriftlig dokumentation om vår elevgrupp.
- Organiseringen av praktikplatserna skedde tidigare.

Introduktionsprogram

Utmaningen med introduktionsprogrammen är de olika individuella studieplanerna och de olika förutsättningarna eleverna kommer med. I år har vi arbetat än mer med återkoppling och uppdatering av studieplaner med elev och vårdnadshavare. Detta för att tydliggöra för elev och vårdnadshavare om målet med utbildningen samt anpassa studieplanen efter målet.

Så här organiserade vi det:

- Involvera studie- och yrkesvägledare redan från början i elevernas studieplaner.
- Redan vi lära-känna-samtalet innan skolstart utforma studieplanen.
- Regelbundna utvärderingar av studieplanen inför, under och efter utvecklingssamtal.

Utvärdering

Kunskapsresultaten

Överensstämmelsen mellan nationella prov och kursbetyg har förbättrats i alla kurser utom i matematik 1b samt i svenska 3. Anledningarna till förbättringarna är att eleverna förbereds mer inför de nationella proven samt att skolan försöker skapa så lika provuppgifter och situationer som möjligt under läsåret innan proven på vårterminens slut. Eleverna har tränat på NP i större utsträckning i år än tidigare. De har arbetat mer tillsammans i helgrupp. Engagemanget ökade när de arbetar tillsammans. I exempelvis matematiken får eleverna under delar av kursen examinerande uppgifter använda alla tillgängliga hjälpmedel för att hitta lösningar som de sedan förväntas kunna redovisa för läraren. Vi har också haft mycket lärarresurser i kärnämnen. Det har underlättat för huvudläraren att bedriva undervisning i ökad omfattning mot högre betygsnivåer samt fånga upp de elever som har särskilda utmaningar.

Orsakerna bakom att diskrepansen fortfarande finns samt att den ökat i svenska 3 och matematik 1b är flera, men en sak är att provsituationen gör det svårt för eleverna att prestera. Flera elever underpresterar på NP. I vanlig lektionsundervisning får eleverna mer hjälp och stöd. De har svårt att jobba självständigt i fyra timmar. För det krävs uthållighet som är generellt utmanande för vår målgrupp. För en mer rättvis bedömning borde NP skrivas under minst två dagar. I vanlig undervisning hinner vissa elever endast göra begränsat antal uppgifter under en lektion, vilket vi tycker är bra då det blir mer hanterbart för dem, men under NP blir det en hög belastning.

En ytterligare reflektion gällande diskrepansen i engelska och svenska är att elever som hamnar på E-nivå i NP är mycket svaga, men det sätt som man räknar ut provbetyget är i allmänhet är ändå gynnsamt för våra elever.

Utöver ovanstående är vi även mer receptiva när vi bedömer andra prov under kursens gång, men under NP finns det inte samma utrymme för sammantagen bedömning över alla moment utan det följer ett mer styrt bedömningsförfarande gällande de specifika proven och de moment dessa provar. Vi har också en tendens att förstärka de elever som är lite bättre än genomsnittet och höja upp dem lite extra. Dessutom är vi en liten verksamhet där vi har koll på alla elever, vilket gör att vi tenderar att bli hemmablinda av vårt sammanhang. Utöver detta använder vi undantagsbestämmelsen mer än de flesta skolorna just på grund av att vi ser och tar hänsyn till elevernas bestående funktionsnedsättningar som påverkar vår planering, upplägg och bedömning av deras kunskaper och förmågor. Detta gäller främst bedömningar för E-nivå.

En betydande del av eleverna har brister i strategier kring läsande och skrivande, vilket innebär att en betydande del av undervisningen går till repetition. En betydande andel av de elever i åk 2 och 3 som läser fortsättningskurser i svenska behöver samtidigt läsa om kurserna svenska 1 och svenska 2. Eleverna saknar förkunskaper som krävs för den pågående kursen. Ställer krav på differentieringen i undervisningen att det ska spänna flera kurser samtidigt. Det kan resultera i bristande variation av nivåer och att fokus hamnar på att gå igenom grundläggande saker då det inte hinns med att gå igenom det som krävs för högre betygsnivåer.

En stor utmaning i vårt arbete med eleverna gällande ovanstående är elevernas frånvaro. Denna frånvaro är kopplad till problematisk frånvaro sedan grundskolan och elevernas psykiska hälsa. Att inte vara på skolan försvårar skolans arbete med att stötta dem med exempelvis strukturer och träning av förmågor. Detta skapar ytterligare stress, känsla av misslyckande samt bristande motivation när de inte får den träning de behöver och att hinna med att arbeta med det centrala innehållet i styrdokumentet trots att lärare skalar ned till den minsta beståndsdelen.

Ytterligare utmaning är distraktioner. Skolan har tydligare rutiner och policys kring exempelvis mobilförbud. Här upplever flera lärare att det är vi som kollegium måste bli bättre på så att eleverna inte stör sig själva och andra med sina mobiler.

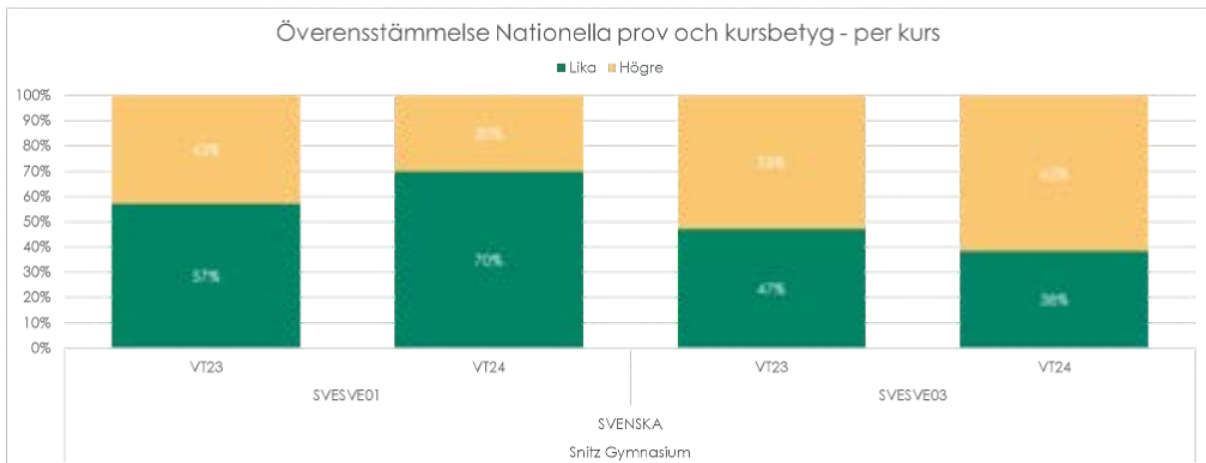
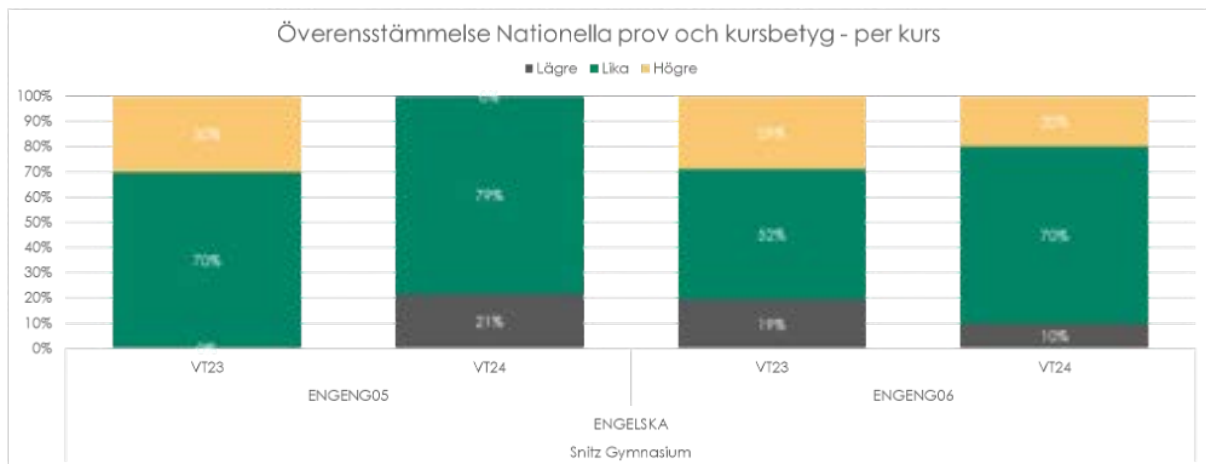
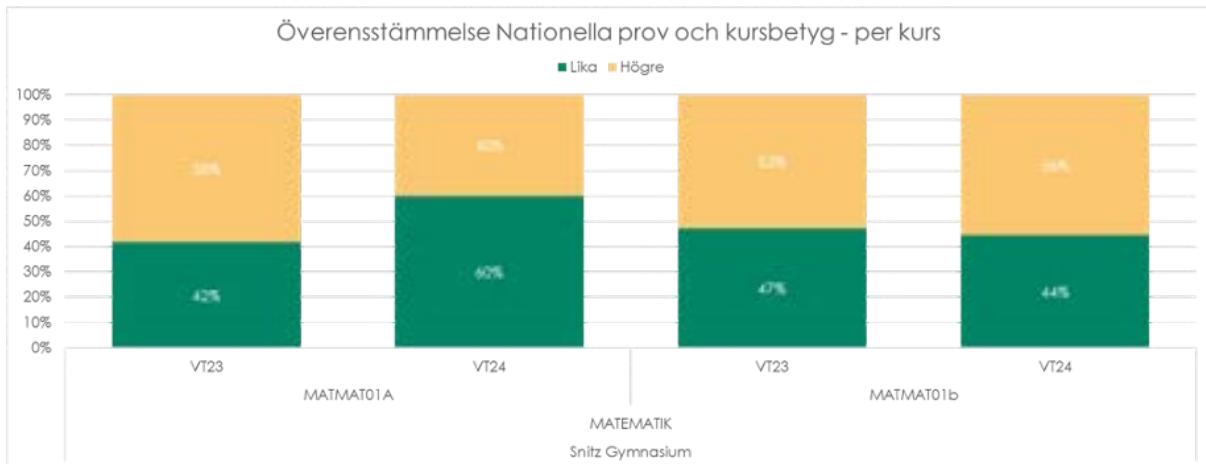
Ämnesöverskridande projekt kan höja motivationen och tydliggöra den röda tråden som faktiskt håller ihop alla ämnen. Detta är någonting som flera lärare har börjat utforska och som vi tror att detta kan leda till flera positiva utfall.

Skolans gemensamma slutsatser på utvecklingsområden är:

- Tätare avstämningar för att få eleverna att förstå görandet

- Att vi ser över och arbetar med verktyg – arbetsprocesser, läsande, skrivande, problemlösning, studieteknik, självledarskap
- Fortsätta med samverkan inom skolan och med annan skola för att stärka likvärdighet sambedömningar, integrering av kurser

Bedömning och betygsättning (likvärdighet)



Utifrån valda områden ovan*

Likvärdigheten har ökat i ämnet engelska, svenska 1 och i matematik 1a, men minskat i svenska 3 och i matematik 1b. I dessa ämnen finns tillgång till resurslärare som är med i undervisningen och i sambedömningen. De kurser där likvärdigheten mellan slutbetyg och betyget på nationella provet minskade var svenska 3 och matematik 1b. Dessa kurser läses av elever i det estetiska programmet, där frånvaron bland eleverna är högre samt examensgraden lägre.

Slutsatser

Sambedömningen med flera lärare inblandade och anonyma dokument, även med annan skola. Regelbundna ämnesträffar/nätverksmöten på skolan och med annan skola har bidragit till en ökad likvärdighet då samtal om hur, när och vad som bedöms av elevers förmågor och kunskaper. Där likvärdigheten är lägre har lärare arbetat mer med förstärkta extra anpassningar och strategier för elever att visa sina förmågor på fler olika sätt. Eleverna i dessa kurser behöver också mer systematiskt stöd i undervisningen med exempelvis uppdelade uppgifter, mer tid till att lösa uppgifter. De får sådana anpassningar och utformning av undervisning för att möta deras sätt att lära sig och som inte alltid faller in i utformningen av de nationella proven, där snarare elevers uthållighet och koncentrationsförmåga testas mer än förmågor och kunskaper. I specifikt klasserna på estetiska programmet går elever med större utmaningar än de i el- och energiprogrammet. Utmaningarna består mer av psykisk ohälsa, som påverkar både inläring och närvaro. Upplägget med att träna på nationella prov situationer och uppgifter är inte tillräckliga och inte alltid framgångsrikt för de elever med hög frånvaro och med stark ångest kring prestationer.

Skolans gemensamma slutsatser på utvecklingsområden är:

- Att vi ser över och arbetar med verktyg – arbetsprocesser, läsande, skrivande, problemlösning, studieteknik, självledarskap
- Utöver EWS-prognoserna en gång i månaden arbetar med täta avstämningar för att få eleverna att förstå och bli medvetna om vad de behöver utveckla och genomföra för att lyckas i sin inläring och studier.

Trygghet och värdegrund

Demokrati- och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för *Normer och värden* samt *Elevs ansvar och inflytande*. Skolans mål är bland annat att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor.

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor, arbetslagsledare från EI-och energiprogrammet/yrkesintroduktionsprogrammet och Estetiska programmet/programinriktat val och förstelärare. Dessa träffas 1 ggr per vecka med syftet att hantera övergripande drifts- och även strategiska utvecklingsfrågor, men också där man arbetat med skolans fokusområden samt analys och uppföljning av skolans kvalitetsprocesser - det systematiska kvalitetsarbetet (SKA). Ledningsgruppen har även funktionen av utvecklingsgrupp.

Elevhälsoteamet (EHT) består av rektor, speciallärare, specialpedagog, två kuratorer, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare samt med skolläkare och skolpsykolog knutna till skolan och leds av rektor. EHT har möten fördelade under veckan med fast agenda.

Personalen är indelade i olika arbetslag; EI- och energi/yrkesintroduktions- arbetslaget och estetiska/programinriktade arbetslaget under ledning av arbetslagsledarna och har varannan vecka gemensam mötes-, planerings- och utvecklingstid, där man bland annat arbetat med fokusområdena. På dessa möten deltar studiesamordnare, EHT-personal samt rektor varannan vecka fördelade på dessa två arbetslag. Därutöver har skolan gemensamma personalmöten 1 gång i veckan där även APT-frågor tas upp regelbundet.

Utöver detta har skolan en vaktmästare. Skolan har även fördelat ut uppdragen som rör institutionsansvar, internationalisering, APL-ansvar, trygghetsgrupp och marknadsföring på pedagogisk personal.

Trygghetsgruppen består av kurator, rektor, studiesamordnare och lärare från de olika arbetslagen. Trygghetsgruppen leds av kurator och ses en gång i månaden. Syftet med gruppen är att bidra till skolans främjande arbete för ökad trygghet. De analyserar kränkingsanmälningar och resultat från LOV-enkät för att hitta mönster som bidrar till strukturell otrygghet samt planerar in skolaktiviteter (SOFT) för att främja elevers känsla av samhörighet med varandra.

Personalens delaktighet:

Genom att:

- tagit del av resultat från LoV-enkät (Likabehandlings- och värdegrundsenkät)
- analyserat och reflekterat i ledningsgrupp, arbetslag, personalmöten och studiedag
- samtala och skapa en samsyn över resultaten och hur vi tillsammans kan gå vidare

Elevernas delaktighet:

Genom att:

- tagit del av resultat från LoV-enkät
- analyserat och reflekterat i elevråd och klassråd
- delaktiga i skapandet av ordningsregler
- samtal om delar ur PMKB på mentorstid
- information om PMKB på Schoolsoft samt tillgång till dokumentet där

Exempel på insatser för att stärka elevernas känsla av samhörighet, trygghet och ansvar har vi skapat ett hanterbart och förutsägbart sammanhang med uppstarts dagar, lära-känna samtal för nya elever, elevambassadörer, elevråd, stöd i lunchsituationer, rastaktiviteter och gemensamma aktiviteter i och utanför skolan såsom SOFT, studiebesök, friluftsdagar. För att uppmärksamma, hindra och motverka alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling har vi lagt in följande insatser:

- I början av höstterminen presenterar skolkurator diskrimineringsgrunderna och vad en kränkning är för eleverna i årskurs 1.
- Skolan har tydliga rutiner för vad som ska göras om en kränkning uppstår.
- Personal tar emot elever vid entrén på morgonen.
- Flera skolor delar byggnaden. Vår skola har arbetat för att skolors respektive elever ska använda separata entréer för att minska intryck och konflikter.
- Personal arbetar för att närvara i elevutrymmen.
- Elevhälsomöten hålls varje vecka för hela personalgruppen och leds av speciallärare.
- Elevhälsoteamet ses varje vecka med fokus på främjande arbete, frånvaro samt insatser i individuella ärenden.
- Samtal inom personalgruppen på exempelvis arbetslagmöten kring elevers jargong och hur den kan bemötas.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Summering av resultaten från årets Likabehandlings- och värdegrundsenkät:

- **Kön:** Pojkar är något tryggare på skolan än flickor. Dock upplever flickor i något större utsträckning att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, men på frågan om eleven under det senaste läsåret blivit illa behandlad av andra elever på den nuvarande skolan har avsevärt fler flickor än pojkar upplevt det. Flickor upplever i något högre grad än pojkar att de fått vara delaktiga i likabehandlingsarbetet så mycket som de själva velat samt fått vara med och diskutera ordningsregler skolan ska ha. Något fler pojkar än flickor upplever att de kan få vara sig själva och fler flickor än pojkar upplever att något i skolmiljön som diskriminerande.
- **Program:** Programmen varierar i att skatta sig lägre/högre mellan frågorna. Gällande EE svarar de lägst på trygghet (82%) och IMY svarar högst (100%). Elever på EE svarar högst på frågor om att något i skolmiljön som upplevs diskriminerande, likaså att det är fler EE-elever som inte upplever att de kan få vara sig själva samt att de upplever mindre att eleverna behandlarna varandra på ett bra sätt. Avsevärt fler elever inom EE upplever att de inte varit delaktiga i skolans arbete mot likabehandlings- och värdegrundsfrågor, fått information om värdegrunds- och likabehandlingsarbetet samt att skolan arbetar med jämställdhetsfrågor och frågor om sexualitet, samtycke och relationer. Elever på IMY upplever sig minst delaktiga i arbetet med vilka ordningsregler skolan ska ha.

- **Årskurs:** Eleverna i åk 1 är de som haft högst delaktighet i enkäten. De svarar även högst på om trygghet, att kunna vara sig själv och att de blir bra behandlade av andra elever. Elever i åk 2 är de som svarar generellt lägst, och främst på frågorna om elever behandlar varandra på ett bra sätt, att få vara sig själv, något i skolmiljön är diskriminerande samt information om och delaktighet i likabehandlingsarbetet. För eleverna i åk 3 varierar det men totalt svarar eleverna relativt högt på samtliga frågor.
- **Fritextsvar/flervalsfrågor:** I fritextsvaren framkommer att flera elever känner sig otrygga och obekväma med andra elever samt att de inte får uttrycka sig hur de vill. Vidare framkommer att det som elever upplever som diskriminerande på skolan är: att lärare säger fel pronomen, andra elever, toleransen gentemot varandras sexualitet samt gentemot varandra.

Slutsatser

Resultatet från LOV-enkäten visar att pojkar (90%) upplever sig tryggare på skolan än vad flickor (83%) gör. Mellan programmen uppger IMY (100%), ES (89%) och EE (82%) lägst trygghet. Totalt upplever 88% av alla svarande att de känner sig trygga på skolan. Detta är ett positivt resultat men visar också att vi behöver fortsatt arbeta för att öka flickors trygghet och tryggheten på EE.

Många svaranden (23%) upplever inte att personalen ingriper när elever betar sig illa mot varandra.

Det framkommer låga siffror på delaktigheten gällande ordningsregler (56%) samt likabehandlings- och värdegrundsfrågor (66%).

För att öka elevernas inflytande och medbestämmande behöver skolan undersöka på vilket sätt vi kan öka deras upplevelse av delaktighet.

Vi ser att elever i åk 2 upplever att det finns saker i skolmiljön som anses diskriminerande. Detta måste tas på allvar och undersökas vidare vad i skolmiljön som upplevs diskriminerande.

I fritextsvaren/flervalsfrågor framkommer att flera elever inte upplever en trygghet med andra elevers beteenden och i den sociala interaktionen med jämnåriga.

Kränkninganmälningarna under läsåret 23/24 som varit visar att majoriteten av kränkningarna har handlat om språkbruk orsakat av svårigheter att hantera andra elevers olikheter samt att majoriteten av anmälningarna har skett mellan pojke och pojke.

Utifrån ovan bedömer vi att vi måste arbeta med:

- Öka tryggheten för elever på EI- och energiprogrammet
- Öka flickors trygghet på skolan och minska klyftan mellan pojkars och flickors trygghet
- Öka elevers förtroende för att personalen ingriper om elever behandlar varandra illa
- Öka elevernas delaktighet i utformningen av ordningsregler och i likabehandlings- och värdegrundsfrågor.
- Upplevelsen av diskriminerande inslag i skolmiljön.

Elevhälsa och stöd

Inom DBGYs verksamhetsområde finns en gemensam Elevhälsoplan som alla skolor nyttjar. Den beskriver det övergripande arbetet och de rutiner, mallar och stödmaterial som finns. Nedan är den

lokala beskrivningen av hur skolan organiserat och lett elevhälsoarbetet (främjande och förebyggande) och på vilket sätt samverkan med skolans lärare och övrig personal skett.

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

- EHT
- SYV
- Studiesamordnare

EHT träffas två tillfällen i veckan där rektor, speciallärare, specialpedagog, kuratorer, studiesamordnare och rektor alltid deltar. SYV deltar en gång i månaden samt att skolsköterska, skolläkare och skolpsykolog deltar två gånger per termin. Upplägget för mötena per månad är: elevärenden (v.1), EHT-tema (v.2), elevärenden (v.3) och frånvarokoll (v.4). I år har kuratorer och speciallärarna varit mer aktiva i att närvara i de gemensamma utrymmena samt i undervisningen.

Främjande och förebyggande

Elevhälsoplanen finns tillgänglig som uppdaterad version på skolans personal SITE och på Drive samt att vi organiserat för främjande och förebyggande arbete på organisations-, grupp- och individnivå..

Återkommande inför varje skolstart är lära-känna-samtal med syfte att skapa förutsägbarhet och relation med skolan innan skolstart för att främja trygghet och en positiv skolstart. Innan dess har speciallärare och specialpedagog under vårterminen redan initierat en pedagogisk kartläggning och överlämning från den föregående skolan. Efter lära-känna-samtalen presenterar studiesamordnarna de styrkor och utmaningar som finns i de nya grupper. Gällande åk 2 och 3 har EHT gjort upp en plan i slutet av vårterminen och bokat in planeringssamtal för flera elever med historisk problematisk skolfrånvaro för att främja en positiv skolstart och förekomma de hinder som kan uppstå.

EHT träffas två tillfällen per vecka varje vecka för att utreda, analysera och diskutera elevärenden, skolfrånvaro samt utifrån olika tema som knyter an till de processer skolan befinner sig i. Skolsköterskan genomför hälsosamtal samt har öppen mottagning en dag i veckan.

Kuratorerna tillsammans med studiesamordnarna möter upp eleverna vid entrén varje morgon. De rör sig även i de gemensamma utrymmena samt på enskilda lektioner för att stötta eleverna i interaktion med varandra samt med personal och för att stötta dem med kommunikativa mallar i olika social situationer som kan skapa hinder för eleven. Kurator ansvarar även för Trygghetsgruppen samt att skapa gemensamma aktiviteter för eleverna på raster. Vidare samarbetar kuratorer med undervisande inför projekt kopplade till sex och samlevnad samt diskrimineringsgrunderna. I år har även kurator skapat samarbete med Mentor Boost som arbetat med klasser i åk 1 med självkänsla, framtidstro och värderingsövningar.

En gång i veckan ansvarar två lärare en fruktstund på torsdagseftermiddagar där alla elever från de olika årskurserna och utbildningarna möts under en gemensam paus. Detta för att överbrygga främlingskap inför varandra, skapa positiva relationer och en gemenskap mellan årskurser och

utbildningar. Vi lägger mycket fokus på att skapa relationer med elever, uppmärksammar och pratar kring värderingar både mellan personal och mellan elever.

En gång per termin skapar personalen SOFT-eftermiddag, som är obligatorisk för eleverna, med syfte att göra gemensamma aktiviteter för att skapa en gemenskap, nya relationer och förebygga intolerans gentemot varandra.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det sker kontinuerligt extra anpassningar under hela elevernas skoldagar och är en naturlig del i arbetet. När dessa inte är tillräckliga diskuteras de mellan personal på bl a Elevhälsomötena. De extra anpassningarna som är än mer specifika för eleven kommuniceras av undervisande lärare, studiesamordnare och EHT via Studybee. Utredning av elevs behov av särskilt stöd, samt åtgärdsprogram dokumenteras i Prorenata och håller nu på att övergå till Studybee och kommuniceras via studiesamordnarna till lärarna.

Alla elever har ett åtgärdsprogram samt att alla elever har en pedagogiskt utredning. Syftet med det är att eleverna placerats i särskilt stöd vid skolstart med de små grupper de tillhör.

Frånvaro/Närvaro

Studiesamordnare har kontinuerlig kontakt med eleven och dess vårdnadshavare. En gång i månaden har EHT en frånvarokoll och beslut tas för olika åtgärder. En av dessa kan vara frånvaroutredning eller fördjupad frånvaroutredning samt andra insatser för att främja närvaro. Frånvaroutredning kan ske vid frånvaro som utmärker sig i ett mönster, när den närmar sig 20% eller oro av annan anledning. Frånvaroutredningen görs av studiesamordnare och den fördjupade av kurator. Ytterligare har vi ställt högre krav på elever då vi tidigare varning om CSN och rapporterar till CSN.

Utvärdering

Utifrån valda områden ovan*

Det arbete och de insatser vi gör behöver fortgå. Successivt arbetar vi än mer främjande genom att främja interaktionen och socialiseringen mellan eleverna, vilket är en viktig förutsättning för trygghet och förutsägbarhet i skolans miljö. Många elever börjar hos oss med en bakgrund av mobbning, psykisk ohälsa och problematisk skolfrånvaro. Flera elever har hållits isolerade från andra med enskild undervisning vilket gett dem få verktyg och förutsättningar att hantera interaktion och socialisering med jämnåriga i skolans miljö. Därför är de insatser vi redan gör mycket viktiga. Nytt för i år var att stärka kompetensen av kuratorer genom att anställa en ytterligare samt att de arbetar mer ute bland eleverna.

Extra anpassningar sker konstant och är en sådan självklarhet att de inte alltid reflekteras över förrän de inte räcker till. Det är först då en reflektion och analys, justera anpassningarna och följa upp dem som behövs göras. I de svåra inlärningsituationerna görs detta på elevhälsomötena. Arbetsgången är att lyfta utmaningarna i arbetslaget och därefter anmäla ärendet till specialläraren som ansvarar för elevhälsomötet. Detta fungerar och kommer att fortsätta med liknande upplägg. Dokumentation om detta görs via Drive. Det finns begränsningar att dokumentera om klasser i Studybee, men dokumentationen, liksom åtgärdsprogrammen, pedagogiska utredningarna och informationen om

elever behöver samlas i en och samma forum - Studybee. Detta är något som vi kommer att förändra och arbeta efter det kommande läsåret.

Vi har arbetat med att snabbare vana om CSN-indrag och rapportering till CSN har skapat tydligare förväntningar från skola kring närvaro, vilket även inneburit att flera elever har gått från låg närvaro till en högre sådan.

Slutsatser

- Vi kommer att fortsätta med vårt upplägg på EHT-mötena. Det skapar och formar vårt arbete mot ett mer främjande och förebyggande arbete. Två tillfällen i veckan träffas EHT med fokus på antingen elevärenden, frånvaro eller EHT-tema. Nu när vi provat detta upplägg ett år kommer vi att finslipa EHT-teman. Våra insatser kring det förebyggande- och främjande arbetet är bra. Även här behöver vi finslipa på forum och aktiviteter för elever på rasterna.
- All dokumentation om elever kommer att ske i Studybee för att göra det tillgängligt för all personal som är inkopplade i dessa.
- De insatser vi gör gällande Frånvaro/Närvaro kommer vi att fortsätta med. Här är vårt arbete med att främja trygghet och socialisation en viktig förutsättning att lyckas samt att vi fortsätter med att sätta höga förväntningar på elevers förmåga att ta sig till skolan.

SAMLAD BEDÖMNING OCH FOKUS 2024/2025

Här sammanfattas de viktigaste slutsatserna från utvärderingen av verksamheten samt de utvecklingsområden man identifierat (förbättringar av de centrala processerna) i syfte att öka måluppfyllelsen (resultaten).

Den detaljerade planen för hur man systematiskt avser att arbeta med att utveckla verksamheten dokumenteras i SKA-planen för kommande läsår.

De insatser vi gjort för att skapa möten mellan eleverna och för att skapa trygghet har gett resultat, vilket vi kan se i enkäten om trygghet samt i statistiken gällande kränkningar. Kvarstår är de utmaningar vi som skola har med elevers bemötande av varandra bland de manliga eleverna på el- och energiprogrammet. Här behöver vi fortsätta med att vara närvarande som vuxna förebilder i de gemensamma utrymmena, fortsätta arbetet med tolerans och förståelse av våra olikheter samt hur vi som skolpersonal bemöter det i olika skolsituationer. Vi behöver helt enkelt gemensamt fortsätta arbetet med interaktionen mellan eleverna inom klasserna, mellan årskurser och utbildningar. Ett steg i detta är att vi kommer att börja blanda programmen på de två plan som skolan består av.

Vår skola är duktiga på att möta individens behov och arbeta med extra anpassningar. Detta ser vi också att vi får goda resultat på i undervisningsenkäten. Ändå ger det individuella stödet det resultat vi önskar gällande gymnasieexamen. Examensgraden har minskat och elevers skolnärvaro ligger 77%, vilket är lägre än önskvärt för att kunna hjälpa eleverna att lyckas med sina studier. Det finns en tydlig koppling mellan examensgrad och frånvaro. Här behöver vi fortsätta vårt arbete med att stärka närvaron. De insatser vi har gjort för att möta elever med bakgrund problematisk skolfrånvaro och psykisk ohälsa har gjort vissa framsteg och här tror jag att vi behöver ge våra insatser tid innan de kan bli mätbara. En elevs långvariga beteende tar tid att påverka och förändra. Gällande skolans sätt att undervisa behöver vi organisera om undervisningen för att se om detta kan påverka resultaten. elever har i undervisningsenkäten uttryckt att undervisningen inte varierar. Vi är en skola som lagt ned mycket energi på att skapa tydlighet och förutsägbarhet, men det behöver inte krocka med variation i lektionsutförande om start- och slut, d v s inramningen av lektionen, är tydlig och förutsägbar. En annan tanke kring detta utveckla interaktionen i undervisningen mellan eleverna för att möjliggöra ytterligare trygghetsskapande arbete och socialisation samtidigt som eleverna stärks av att ta del av varandras sätt att tolka och förstå samt ser alternativ på inläring och lösningar på uppgifter. En förutsättning för detta är att utöka samarbetet inom och mellan ämnen genom att utöka ämnesträffar, som lärarna har upplevt givande, stärkande och möjliggörande för ämnesintegration och ämnesutveckling. Tillsammans behöver vi våga och vara nyfikna på varandra olika kunskaper och erfarenheter och nyttja dessa till utveckling av undervisningen.