



Kvalitetsrapport 2023/24
Snitz Grundskola

Innehållsförteckning

1. Förutsättningar för utbildningen	3
Om varumärket.....	3
Om Snitz Grundskola	3
Ledning och organisation	3
Antal elever.....	4
Elevsammansättning	4
Socioekonomiskt index.....	4
Personal.....	4
2. Vårt kvalitetsarbete	5
Vår kvalitetsmodell.....	5
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	6
Skolans prioriterade utvecklingsområden 2023/24.....	6
3. Resultatkvalitet grundskola	7
Betyg avgångselever (åk 9).....	7
Resultat - nationella prov (åk 9).....	8
Trygghet och värdegrund	9
4. Sammanfattande utvärdering och analys - Grundskolan	9
Undervisning och lärande.....	9
Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero	21
Elevhälsarbetet.....	24
5. Sammanfattning, slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för grundskolan....	27
Bilaga 1.....	28
Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling.....	28

1. Förutsättningar för utbildningen

Om varumärket

Huvudman för Snitz Grundskola är Swedish Education Group AB, som är en del av AcadeMedia. Snitz Grundskola är, tillsammans med Snitz gymnasieskola, en del av Snitz skolor. Snitz skolor vänder sig till elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, till exempel AST och ADHD. Vi riktar oss till elever som är i behov av ett mindre sammanhang under skoldagen med personal som har kunskaper om NPF.

Om Snitz Grundskola

Snitz är en högstadieskola med ca 94 elever i Stockholm, på Snickerigatan 4, Hägersten, 10 minuters promenad från Telefonplans tunnelbana. Snitz är en resursskola, det innebär att vi följer samma läroplan som den ordinarie skolan och har samma kunskapskrav, men vi gör det på varje elevs villkor. Med hjälp av mindre grupper och mer resurser som passar elever med neuropsykiatriska funktionsförutsättningar som till exempel ASD och ADHD och som är i behov av extraordinärt stöd för att kunna tillgodogöra sig utbildningen.

Våra klasser är små, 10 till 12 elever i varje klass, våra lärare har specialistkompetens i att möta barn med funktionsförutsättningar och vi anpassar undervisningen efter den enskilda individen. Alla barn är olika, har olika intressen och lär sig på olika sätt.

Ledning och organisation

Skolans ledningsgrupp består av arbetslagsledare för lärarna, arbetslagsledare för resursteamet, administratör, förstelärare, biträdande rektor tillika specialpedagog och ansvarig för elevhälsan samt rektor. Ledningsgruppen träffas varje torsdag och ansvarar för verksamhetens systematiska kvalitetsarbete, resursfördelning och utveckling av verksamheten.

Under våra kollegiala träffar för lärarna under kommande läsår, kommer skolans förstelärare att handleda hur vi ytterligare utvecklar och än mer anpassar vår undervisning till vår elevgrupp detta genom att bland annat arbeta med att förtydliga vår lektionsstruktur och att skapa fördjupad kunskap och förståelse för vår elevgrupps olika diagnoser. Vi kommer också att genomföra auskultationer i olika utförande under läsåret. Både genom att delar av ledningsgruppen kommer att auskultera men även att lärarna ska asukultera på varandra.

Även skolans resursteam, som består av tre socialpedagoger, tre elevassistenter samt en kurator, kommer att ha kollegiala träffar under tisdagar. Dessa kommer att ledas av kurator tillika arbetslagsansvarig för resursteamet samt specialpedagog. Fokus på dessa träffar kommer att vara hur vi inom resursteamet ökar trivseln, tryggheten och studieron bland våra elever samt hur vi även ökar närvaron för att på så sätt öka våra elevers måluppfyllelse och gymnasiebehörighet. Vi kommer också att arbeta för att öka samverkan mellan lärare och resurspersonal. Detta arbete

kommer att drivas av skolans två arbetslagsledare och genomförs kontinuerligt under läsårets UF-dagar.

Antal elever

Skola	Åk 7	Åk 8	Åk 9
Snitz Grundskola	33	32	27

Elevsammansättning

	2021/22	2022/23	2023/24
Andel flickor	42,0%	42,0%	51,1%
Andel elever med utländsk bakgrund	..	12,0%	..
Andel elever med föräldrar med eftergymnasial utb.	72,0%	68,0%	76,1%

Socioekonomiskt index

Skola	2020/21	2021/22	2022/23
Snitz Grundskola	69,0	61,1	61,1

Personal

	2021/22	2022/23	2023/24
Andel m lärarleg och beh i minst ett ämne	60,2%	60,9%	72,9%
Andel med ped. högskoleexamen	72,4%	66,2%	77,9%
Elever per lärare	7,0	6,5	5,3

2. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom Snitz vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Snitz och AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är dels en trygghetsenkät i grundskolan, som genomförs under höstterminen, vilken syftar till att ge underlag till verksamheten plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dels en årlig elev- och vårdnadshavarenkät, vilken genomförs vid vårterminens start, som ger oss både elevernas och vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och i grundskolan inklusive fritidshemmet.

I mitten av varje termin görs kunskapsprognoser av elevernas kunskapsutveckling i åk 7-9 och i slutet av varje termin ges omdömen och betyg. Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (t ex undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.), samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen har nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs samtliga betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

I början av påföljande hösttermin sammanställer skolenheterna och huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och verksamhetsplaner tas fram för hur skolenheten ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsåret.

Skolans prioriterade utvecklingsområden 2023/24

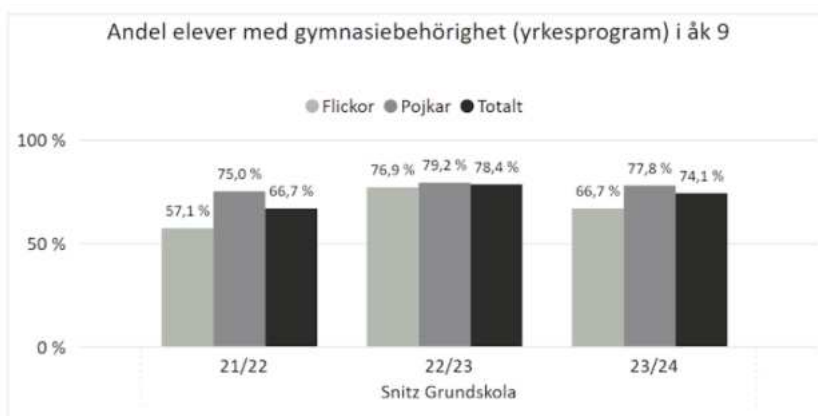
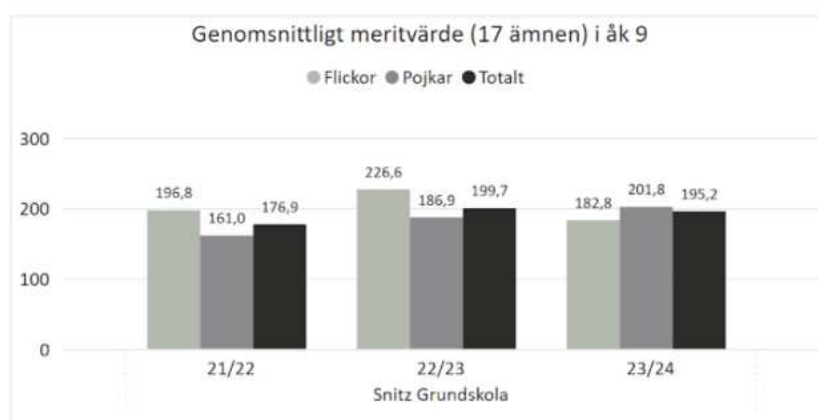
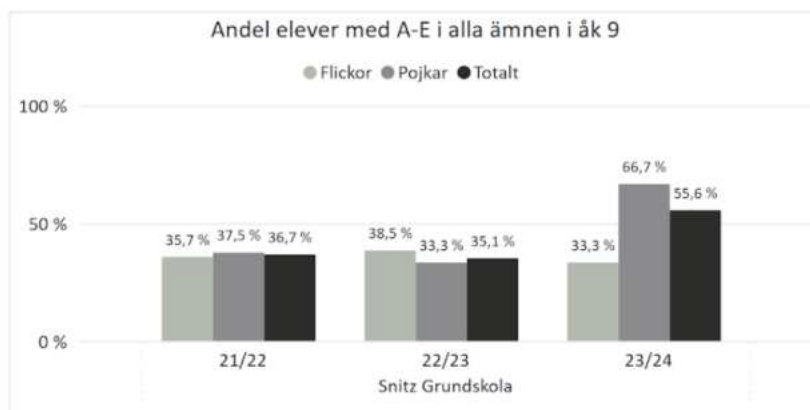
Under läsåret 2023/2024 hade Snitz grundskola valt att prioritera följande utvecklingsområden:

- Ökad trivsel, trygghet och studiero
- Ökad närvaro
- Förbättrad, mer anpassad och differentierad undervisning
- Ökad korrelation mellan betyg och NP (fokus matematik)
- Ökad måluppfyllelse (åk 7 och åk 8) och ökad behörighet till gymnasiet (åk 9)
- Förtydligande av organisation, uppdrag och tjänster samt ansvarsområden.
- Förtydligande av elevhälsans organisation, uppdrag, ansvarsområde och samarbete med hela verksamheten

3. Resultatkvalitet grundskola

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Betyg avgångselever (åk 9)



Vad gäller andelen elever med betyg i samtliga ämnen så ser vi att det för flickornas del är en viss sänkning från 38,5 % till 33,3 %. För pojkarna har resultatet i stället ökat markant från 33,3 % till 66,7 %. Det ger en ökning från 35,1 % till 55,6 % -enheter på hela enheten.

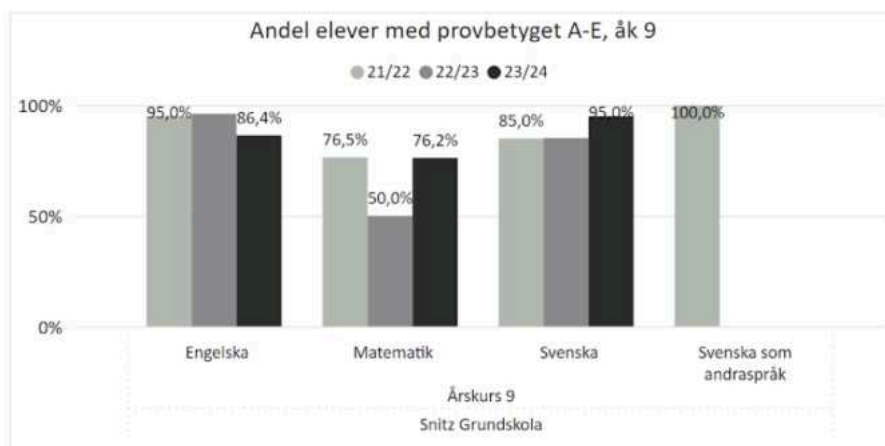
Verksamhetens meritvärde har sjunkit för flickornas del från 226,6 till 182,8. Det gör att flickornas meritvärde över de tre senaste åren har varierat en hel del. För pojkarna har istället meritvärdet ökat från 186,9 till 201,8. Detta ger, på totalen, en sänkning i meritvärde på skolan från 199,7 till 195,2.

Andelen elever med behörighet till gymnasiets yrkesprogram har minskat från 2022/2023 till 2023/2024 med 4,3 %-enheter om man ser till alla våra elever. Här ser vi att den största minskningen är för flickor som går från 76,9 % till 66,7 %. För pojkar är motsvarande siffror 79,2 % förra läsåret till 77,8 % detta läsåret.

Resultat - nationella prov (åk 9)

Genomförandegrad 2023/24

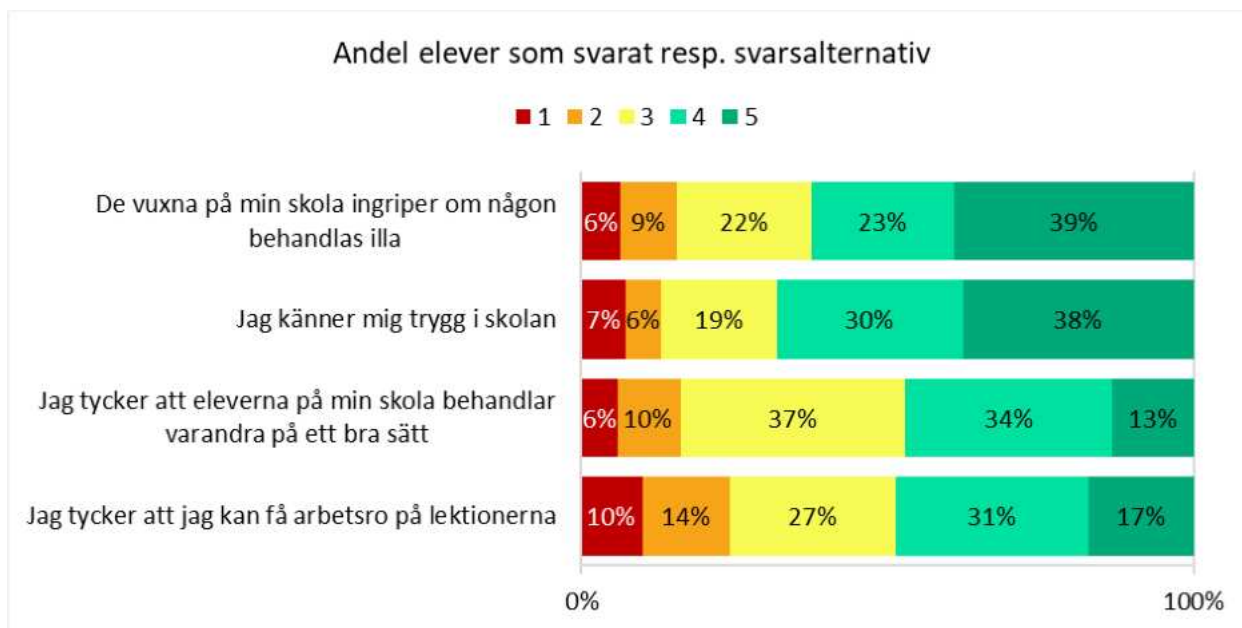
Ämne	Årskurs 9
Engelska	81,5 %
Matematik	77,8 %
Svenska	74,1 %



På de nationella proven var det inte alla våra elever som deltog. Andelen av våra elever som deltog låg mellan 74,1 % till 81,5 % där flest deltog i engelska och deltagandet i svenskan låg lägst.

Andelen, av de elever som deltog, av elever som fick ett godkänt provbetyg från E och uppåt sjönk i engelskan från tidigare 95 % till 86,4 %. För svenskan och matematiken gick resultatet åt andra hållet där svenskan steg från 95 % till 100 % och för matematiken steg andelen elever med godkänt provbetyg från hisnande 50 % till 76,2 %.

Trygghet och värdegrund



På skolans trygghetsenkät som genomfördes på hösten svarade 90 % av skolans elever att de känner sig trygga på skolan. Det är en förbättring på 3 %-enheter från i fjol. Här var svarsalternativen ja eller nej.

På vår årliga enkät som vi genomför i januari-februari kan vi genomgående se en stabilisering eller en förbättring på alla våra resultat kopplat till trygghet och värdegrund, när våra elever får svara på frågorna. På frågan om eleverna upplever att “de vuxna ingriper när någon behandlas illa” så har vi gått från fjolårets 58 % positiva svar till 62 % för detta läsår.

Att jag känner mig trygg ligger på samma värde som i fjol, 68 %.

Eleverna uttrycker sig även mer positivt kring “att eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt”. Då resultatet för 2022/2023 låg på 34 % till att för 2023/2024 ligger på 47 %.

Sista frågan “jag tycker att jag kan få arbetsro på lektionerna” har också ökat markant från fjolårets 38 % till detta läsår 48 %.

4. Sammanfattande utvärdering och analys - Grundskolan

Undervisning och lärande

Rektors organisering av undervisningen

Snitz grundskola har under läsåret 23/24 haft sexton lärare, anställda, tio män och sex kvinnor. Åldersspannet var 29-65 år. Fjorton lärare, samt fyra socialpedagoger, har under året, utöver undervisning, också verkat som mentorer.

Av skolans sexton lärare har fjorton lärarlegitimation. Av de obehöriga lärarna har en lite kvar att

komplettera för att slutföra sin utbildning och förväntas nå sin examen inom kort. Den andra obehöriga läraren undervisar i ämnen skolan har haft svårt att hitta behöriga lärare. Lärare med lärarlegitimation har formell behörighet för de ämnen de undervisar i. De icke legitimerade har bedömts ha adekvat och lämplig erfarenhet för att bedriva undervisning. Inom verksamheten har andel behöriga följts upp via huvudman och rektor och en plan för att öka behörigheten har funnits.

På skolan har det även funnits två speciallärare och en administratör samt funktioner inom lunchbespisning, vaktmästeri och till viss del även IT.

Skolans elevhälsoteam har bestått av rektor, biträdande rektor samt specialpedagog (tillika ansvarig för elevhälsan), en ytterligare specialpedagog samt kurator tillika arbetslagsansvarig för resursteamet. Vi har även haft skolsköterska, studie- & yrkesvägledare samt skolpsykolog och skolläkare knutna till verksamheten.

I skolledningsgruppen har följande roller ingått: rektor, biträdande rektor samt specialpedagog (tillika ansvarig för elevhälsan), en arbetslagsledare för lärarna, en arbetslagsledare för resursteamet, en förstelärare samt en administratör.

I samband med årsskiftet 2023-2024 blev skolans specialpedagog, tillika ansvarig för elevhälsan, över till en biträdande rektorstjänst. Samtidigt kom ordinarie kurator tillbaka från föräldraledigheten vilket gjorde att arbetslagsansvarig för resursteamet kunde fokusera på att bara agera ALL och socialpedagog. I januari 2024 anställdes en specialpedagog på 100 % för att komplettera elevhälsan.

Snitz grundskola har letts av rektor tillsammans med en biträdande rektor samt en ledningsgrupp. Ledningsgruppen har träffats en gång i veckan på torsdagar.

Alla undervisande lärare har tillhört lärararbetslaget som under året har haft kollegialt lärande varje tisdag, som letts av skolans förstelärare. Under dessa möten har lärarna bland annat arbetat med utbildning inom undervisning, genomfört auskultationer och förkovring inom NPF.

All personal i resursroll har tillhört resursarbetslaget som också haft kollegialt lärande på tisdag under ledning av arbetslagsledare för socialpedagogerna

Varje onsdag har samtliga anställda deltagit i arbetslagsmöten som letts av de två arbetslagsledarna.

Skolan har haft gemensamma arbetsplatsträffar (APT) med hela personalgruppen kontinuerligt under läsåret. Under dessa möten har vi haft en samarbete med Motivationslyftet.

Elevhälsoteamet (EHT) har haft elevhälsomöte varje tisdag där samtliga av elevhälsans roller funnits representerade under läsåret. Elevhälsan har även haft veckovisa möten under arbetslagsmöten (ALM) där de träffat hela personalen.

Snitz grundskola var under höstterminen belägen vid Odenplan på Hagagatan 25A på ett våningsplan (plan 4) i en byggnad som delas med tre gymnasieskolor - Snitz gymnasium, NTI gymnasiet och Cybergymnasiet. Utöver plan 4 utnyttjade grundskolan även ytterligare gemensamma lokaler i entréplan där undervisning i musik bedrevs. Idrott och hälsa samt trä- och metallslöjd bedrevs utanför skolans lokaler för de praktiska momenten. Därför hyrde skolan in sig på Birkagården för trä- och metallslöjd. Skolan saknade också idrottshall och idrott och hälsas praktiska moment planerades och genomfördes i närområdet samt i Pace lokaler på Gästrikegatan 10. Skolan hade ett rum med ett pingisbord som eleverna nyttjade på raster.

I januari 2024 flyttades Snitz verksamhet till nyrenoverade lokaler på Snickerigatan 4 i Hägersten. Där hade tidigare Vittra Telefonplans verksamhet hållit till men i och med att deras behov av lokaler hade minskat kunde Snitz flytta in. I de nya lokalerna ryms 9 hemklassrum, en större studiosal (8 platser), 4 små grupprum á 1-2 platser, matsal och utökat friutrymme som vi kunnat göra om till olika aktivitetszoner. Detta för att ge eleverna olika platser för återhämtning. Aktivitetszonen (Zon A) ligger precis vid skolans entré och hyser pingisbord, fotbollsbord, soffor och bord samt skåp med diverse spel och sysselsättningar i. I lugnet (Zon L), som också ligger entrén, finns soffor och en gradäng. Här kan man ägna sig åt lugnare aktiviteter likt brädspel och läsning, om man inte vill vara mitt i aktiviteterna i zon A. Bibliotekszon (Zon B) ligger utanför personalrummet och är till för lugnare återhämtning med läsning eller egen-tid.

På Odenplan arbetade vi med att verksamheten nyttjade flera mindre rum för att möta upp elevers olika behov av hanterbara sammanhang. I ett rum, Hjärtat, har ett fåtal elever suttit hela eller delar av skoldagen, vars funktion är att skola in elever med lång och ofrivillig frånvaro i ett lugnt och mindre sammanhang. Ett annat rum, som gick under namnet Bryggan, är ett rum som använts vid enskild undervisning vid kortare stunder och med elever som har behov av enskildhet med en lärare/personal. Funktionen av båda dessa rum följde med till våra nya lokaler på Snickerigatan.

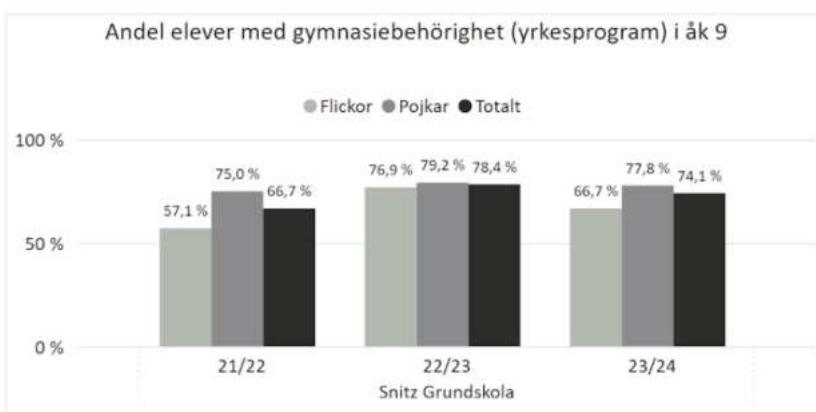
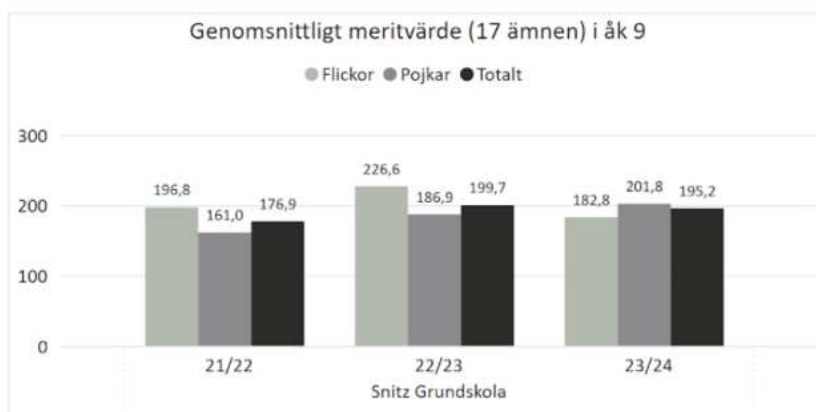
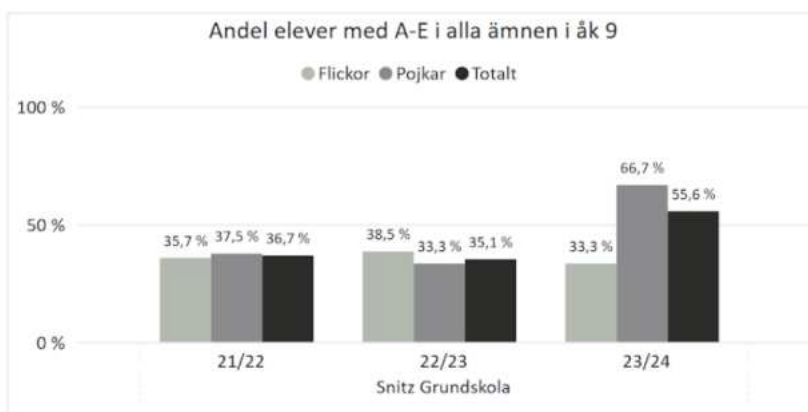
Verksamheten på Odenplan hade ett personalrum för lärarna och resursteamet, ett för elevhälsan samt ett pausrum för all personal som möjliggjorde att man kan ta sin rast. I våra nya lokaler har vi endast ett gemensamt personalrum samt ett pausrum för rast och vila.

Läsåret 22/23 hade vi hade tre klasser i åk 7, två klasser i åk 8 och tre klasser i åk 9 med ca 30 elever i varje åk. Detta gjorde att vi hade två större grupper i åk 8 på 15 resp 16 elever i varje klass i åk 8. Inför läsåret 23/24 har vi delat vi upp så att vi har tre klasser i varje årskurs vilket gjort att alla klasser på skolan har 9-12 elever i varje mentorsklass. Varje mentorsklass har haft ett hemklassrum och två mentorer knutna till sig. Hemklassrummen är fullt utrustade med projektor och anpassade till undervisning med höj- och sänkbara elevbord. Det är i den salen eleverna fått sin huvudsakliga undervisning och har bara förflyttat sig när de haft lektion i de praktiska ämnena så som musik, HKK, slöjd och idrott.

Eleverna har erbjudits studiestöd vid två tillfällen per vecka per mentorsklass. Två tider på eftermiddagen.

Eleverna i åk 8 och 9 har även erbjudits frivillig och obligatorisk lovskola under vårterminen 2024. Detta med utgångspunkt i vilka av våra elever som inte når målen i basämnena; svenska, matematik och engelska.

Utvärdering och analys av kunskapsresultaten



Årskurs 7-9

Vad gäller andelen elever med betyg i samtliga ämnen så ser vi att det för flickornas del är en viss sänkning från 38,5 % till 33,3 %. För pojkarna har resultatet i stället ökat markant från 33,3 % till 66,7 %. Det ger en ökning från 35,1 % till 55,6 % enheter på hela enheten.

Verksamhetens meritvärde har sjunkit för flickornas del från 226,6 till 182,8. Det gör att flickornas meritvärde över de tre senaste åren har varierat en hel del. För pojkarna har istället meritvärdet ökat från 186,9 till 201,8. Detta ger, på totalen, en sänkning i meritvärde på skolan från 199,7 till 195,2.

Andelen elever med behörighet till gymnasiet yrkesprogram har minskat från 2022/2023 till 2023/2024 med 4,3 %-enheter om man ser till alla våra elever. Här ser vi att den största minskningen är för flickor som går från 76,9 % till 66,7 %. För pojkar är motsvarande siffror 79,2 % förra läsåret till 77,8 % detta läsåret.

I vår analys av kunskapsresultaten vad gäller andelen elever som får betyg i samtliga ämnen är vi glada över att se att vi, sett över alla elever, har gått starkt framåt från 35,1 % till 55,6 % på hela enheten. Den största ökningen står pojkarna för som gått från 33,3 % till 66,7 %. Vi kan se att det även i de andra resultaten är pojkarna som har gjort de största framstegen detta år. Både vad det gäller att nå målen i samtliga ämnen, ökat meritvärde och behörighet till gymnasiet. Detta ser vi som en effekt på de insatser vi gjort på organisationsnivå från förra läsåret där vi bland annat gjort följande:

- utökat antalet lärare och anställt fler med legitimation.
- skapat rena tjänster för lärarna så att man bara undervisar i ett ämne i stället för flera. T ex tidigare var lärare ansvariga för både svenska och SO-undervisning. Nu har de svenska eller SO.
- utökat antalet medarbetare i resursteamet. Där vi läsåret 22/23 var tre stycken till att 23/24 var sju stycken.
- delat upp åtta mentorsklasser till nio vilket har fått ner elevantalet i åk 9 till ca 10 st/klass från att vara två grupper á 15 elever.
- undervisat i ändamålsenliga lokaler
- fokus på anpassad undervisning med tydlig lektionsstruktur som gynnar elever med NPF-diagonser.
- strukturerat arbete och analys utifrån vårt EWS-system.
- kartlagt och systematiskt analyserat åk 9 betyg och måluuppfyllelse för att kunna stötta och stöjda där det verkligen behövs samt i vissa fall även fatta beslut om anpassad studiegång till fördel för andra ämnen.
- fokus på att skapa rätt insatser på varje enskild elev utifrån pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram.
- höjda förväntningar på våra elever och speciellt pojkar, att skolan även är till för dem.
- fokuserat arbete med arbetsro, trygghet och trivselregler.

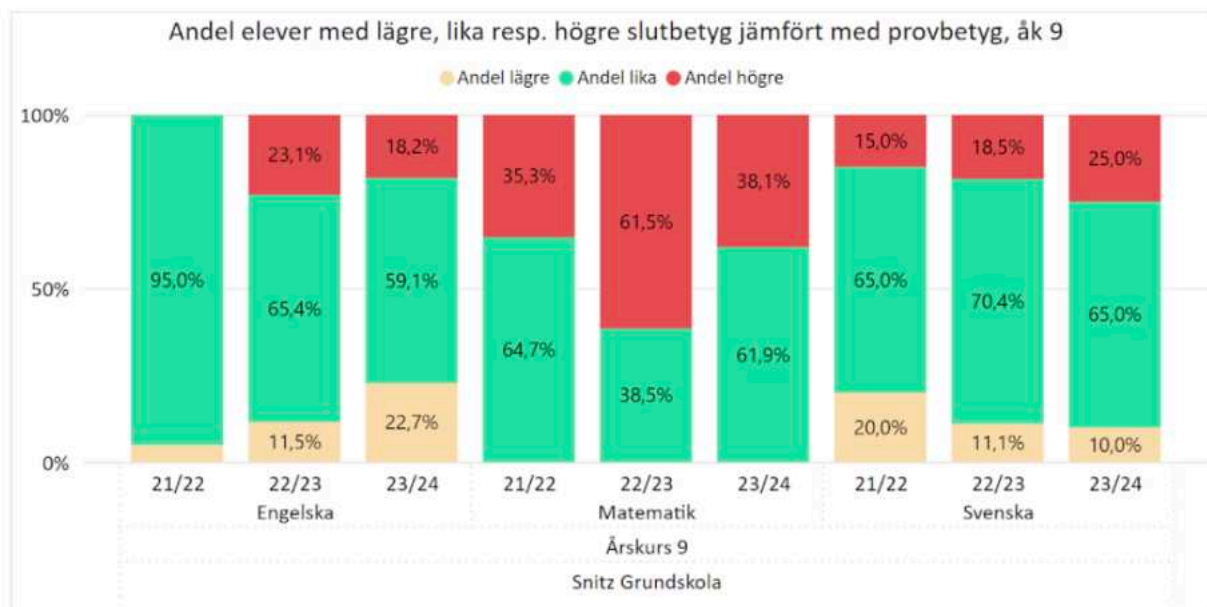
Dock har vi inte sett samma procentuella utveckling bland flickorna. Där har siffrorna gått ner från 38,5 % till 33,3 %. Detta kan vi se till viss del kan förklaras på individnivå samt att antalet

flickor från 22/23 till 23/24 minskade från 13 st till 9 st. Det innebär att varje enskild elev som är med i statistiken ger större utslag. Utifrån resultatet för de enskilda eleverna har det sedan samma verkan på de övriga resultaten att har man inte betyg i samtliga ämnen så får man också ett lägre meritvärde samt en ökad risk att inte nå behörighet till gymnasiet om något eller några av dessa ämnen utgörs av basämnena, svenska, matematik eller engelska.

Inför kommande läsår är ökad måluppfyllelse och ökad behörighet till gymnasiet ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde, speciellt med fokus på flickornas resultat. Insatser som vi redan till skolstart har planerat är bland annat:

- genomföra en gedigen kartläggning av alla elever i svenska, matematik och engelska under period 1. Det genomförs under ledning av skolans speciallärare.
- fortsatt utbildning i att utveckla och anpassa undervisningen till elevgrupperna samt varje enskild individ. Detta under ledning av förstelärare under kollegiala träffar med fokus på lektionsbesök samt speciallärare under UF-dagar med fokus på hur vi anpassar undervisning och material än med specifikt till vår elevgrupp.
- fortsatt fokuserat arbete utifrån EWS-avstämningar. Kommer att följas upp under både mentorsmöten, som kommer att ske varannan vecka mellan mentorer och representanter från elevhälsan.
- fortsatt samarbete med studie- och yrkesvägledaren så att hen också kan vara närmare involverad i arbetet med att öka måluppfyllelsen inför gymnasiet i ett tidigare stadium.
- fortsatt verksamhetsbesök hos samtliga undervisande lärare samt resurspersonal med fokus på anpassad och effektiv undervisning.
- fortsatt arbete på kollegiala träffar för alla lärare med fokus på förbättrad, mer anpassad och differentierad undervisning som leds av skolans förstelärare.
- mer stöd och stöttning för eleverna i klass genom att placera ut resurser likt speciallärare, elevassistenter och socialpedagoger i klassrummen i stället för att låsa dem till fasta rum. dit eleverna kommer.

Utvärdering och analys av likvärdig bedömning och betygssättning, nationella prov



Vad gäller korrelationen mellan betyg på nationella proven och slutbetygen visar att svenskan på Snitz ligger på en korrelation med att 65 % av eleverna får samma betyg på NP som de också får i slutbetyg. För elever som får ett högre resultat i slutbetyg i svenska i jämförelse med betyget på NP är det 25 % för Snitz.

För engelska är motsvarande siffror att Snitz ligger på en korrelation med att 59 % av eleverna får samma betyg på NP som de också får i slutbetyg. För riket är motsvarande siffra cirka 75 %. För elever som får ett högre resultat i slutbetyg i engelska i jämförelse med betyget på NP är den 18 % för Snitz och 10 % för rikets elever. Här har vi alltså en lägre korrelation mellan betyg på nationella proven och slutbetyget så som att fler elever får ett högre betyg än de presterat på proven.

När det kommer till matematiken ser vi att på Snitz ligger på en korrelation med att 62 % av eleverna får samma betyg på NP som de också får i slutbetyg. För riket är motsvarande siffra ca 64 %. Detta är en stor förbättring av resultaten i jämförelse med läsåret innan, då korrelationen då låg på 38,5 %. För elever som får ett högre resultat i slutbetyg i matematik i jämförelse med betyget på NP är den 38 % för Snitz och ca 35 % för rikets elever. Här ligger vi nu, efter stora insatser kring matematiken under detta läsår, i paritet med riket.

Att analysera korrelationen mellan resultat på genomfört nationella prov och betyg utmanar hos oss. Detta då vi har en elevgrupp som ofta är kravkänsliga, är i behov av kontinuerliga anpassningar i undervisningen och bedömningstillfällen för att minska stress och oro som ofta kan påverka dem att inte kunna prestera i den mån de är kapabla till. När de inte får samma förutsättningar och anpassningar på de nationella proven i samma utsträckning så gör det att resultaten på proven därför blir missvisande eller att de helt enkelt väljer att inte genomföra proven.

Vi kan dock se att vi ändå får många av våra elever att genomföra proven utifrån deras förutsättningar. Alla anpassningar ryms så klart inom ramen för det tillåtna från Skolverket.

Den största framgången må ändå sägas vara i matematiken. Där kan vi se att det lyckosamma utfallet kan förklaras med att rektor redan i uppstarten av 2023/2024 skapade en grupp med medarbetare som skulle samarbeta kring förberedelser, genomfördes, rättning, bedömning och betygsättning på de nationella proven. Kontinuerligt hade denna grupp möten med fokus på att förbättra elevernas grundkunskaper samt förutsättningar för att kunna prestera väl på proven.

I början av oktober hade vi en kvalitetstillsyn från Skolinspektionen under två heldagar då de gjorde dokumentgranskningar, lektionsbesök samt genomförde intervjuer med elever, elevhälsan, skolledningen och huvudmannen. I granskningen kontrollerade Skolinspektionen om verksamheten vid Snitz grundskola analyserade skillnader och avvikelser i omdömen och betygsättning och i vilken mån rektor gav förutsättningar för lärare att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg. På båda punkter ansåg Skolinspektionen att detta gjordes i hög utsträckning.

Fortsatt ser vi områden där vi vill utvecklas vidare. Inför kommande läsår ser vi därför att vi ska arbeta med att:

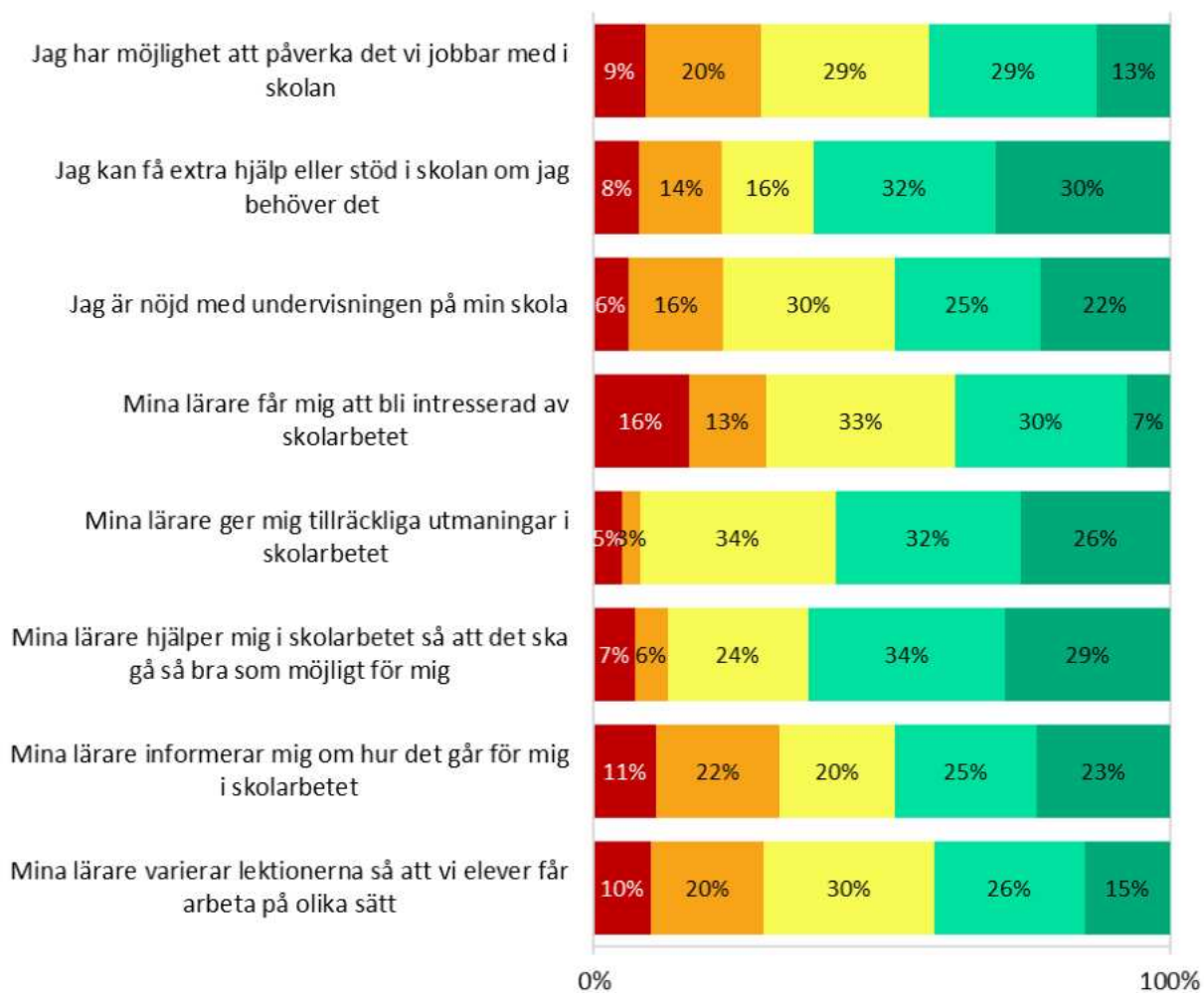
- fortsätta att arbeta med att förbereda eleverna på provsituationen som att de känner sig tryggare i det inför genomförandet av de nationella proven.
- skapa samarbete med engelsklärare från andra skolor för engelskläraren på Snitz, då hen är ensam engelsklärare på enheten.
- sambedömningstillfälle med andra skolor för att öka likvärdigheten.

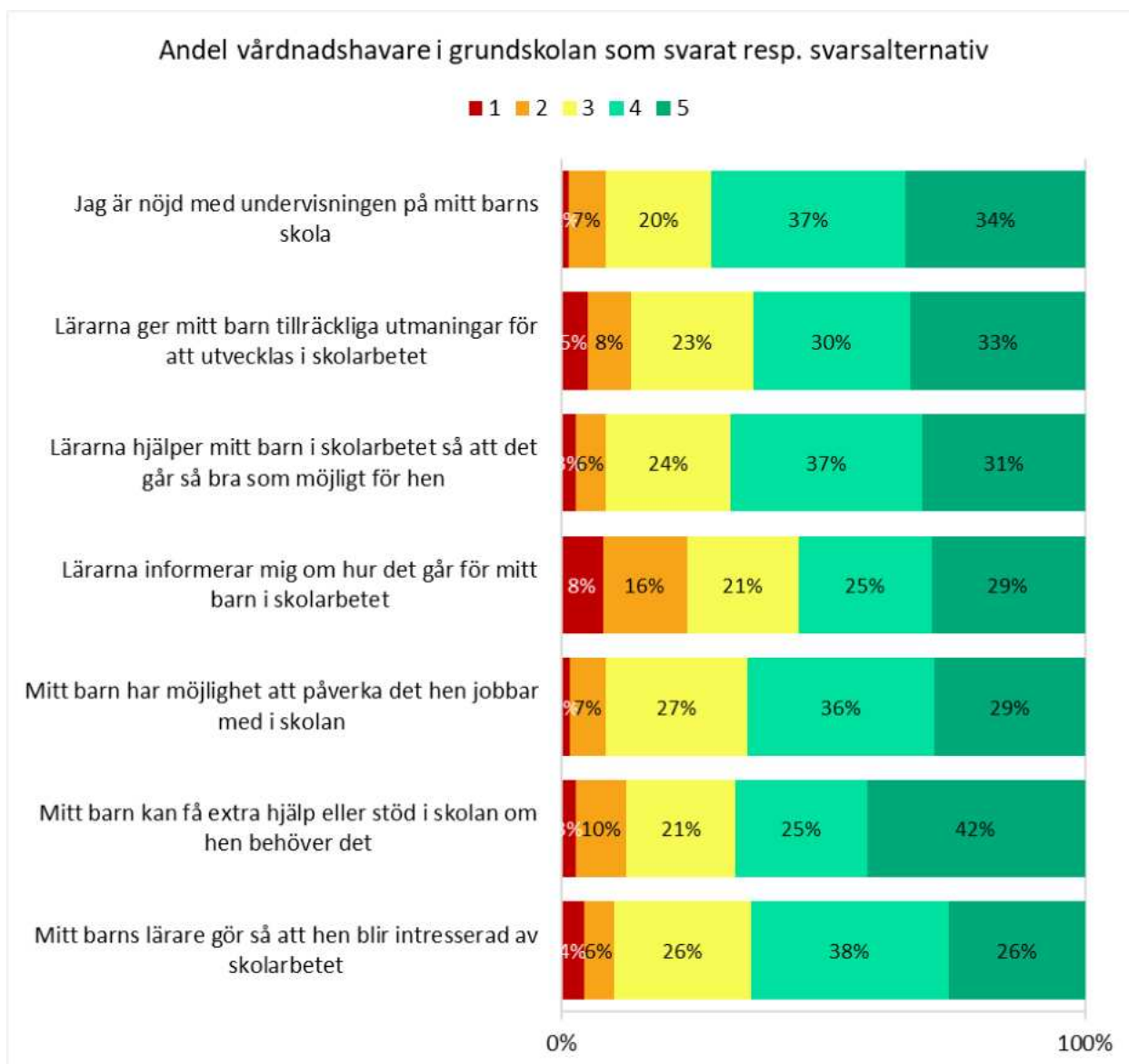
Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

Frågorna ställs till elever i årskurs 4 till årskurs 9 samt till samtliga vårdnadshavare.

Andel elever som svarat resp. svarsalternativ

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5





När vi ser över de resultat som framkom i vår enkätundersökning kan vi se att samtliga frågor som våra elever svarat på har gått framåt i jämförelse med förra läsårets undersökning. Störst ökning på 11 %-enheter från fjolårets 37 % till årets 48 % ser vi på frågan “jag är nöjd med undervisningen på min skola”. Två frågor har ökat med 10 %-enheter. Det gäller “jag kan få extra hjälp eller stöd i skolan om jag behöver det”, som gått från 52 % till 62 % samt “mina lärare informerar mig om hur det går för mig i mitt skolarbetet”, som gått från 38 % till 48 %.

Den lägsta siffran för våra elever är 37 % på frågan “mina lärare får mig intresserad av skolarbetet”.

För vårdnadshavarna kan vi se att även alla resultat utom ett har gått framåt. Största ökningen på 7 %-enheter står “jag är nöjd med undervisningen på mitt barns skola” för. Den har gått från 64 % till 71 %.

Den fråga som vi har backat på vad gäller vårdnadshavare är “mitt barn kan få extra hjälp eller stöd i skolan om hen behöver det”. Den har gått från 80 % till 66 % vilket ger en sänkning på 14 %-enheter.

Det är glädjande att våra elever upplever flera förbättringar kopplat till vår undervisning. Både när det gäller att de upplever att de får mer information om hur det går för dem i skolarbetet, att de är mer nöjda över undervisningen och sist men inte minst att de upplever en förbättring kopplat till att de kan få extra stöd och hjälp i skolan om jag behöver detta. Speciellt eftersom vi är en resursskola där eleverna har större behov av stöd och hjälp. Dock är det bekymmersamt att den fråga som backat hos föräldrarna är samma, det vill säga att de upplever att deras barn kan få extra hjälp och stöd. Det gör att vi drar slutsatsern att vi, trots vårt idoga arbete med gedigna pedagogiska utredningar och anpassade åtgärdsprogram utifrån varje elevs behov, ökad kommunikation och dialog där mentorer och ämneslärare behöver arbeta än närmare med vårdnadshavarna för att de ska få en än tydligare bild av den extra hjälp och stöd som deras barn får i verksamheten. Detta kommer att vara ett fokusområde för kommande läsår. Mycket av denna kommunikation och tydlighet kommer att vara kopplad till våra mentorer. Det gör att vi även ser att vi behöver utöka varje mentors möjlighet till stöd och handledning. Detta kommer vi att ge under våra mentorsmöten som vi kommer att ha varannan/var tredje vecka på vårt ALM/EHM på tisdagar. Då kommer varje mentorspar att få 20 min tid för dialog med en representant från elevhälsan.

Under läsåret har vi även arbetat med lektionsbesök för varje undervisande lärare. Detta genomfördes första gången av rektor, förstelärare och pedagogisk utvecklingsledare utifrån ett övergripande kvalitetsarbete som gjordes i rektorsgruppen för Vittra/Snitz som byggde på Simon Hjorts bok “Effektiv undervisning”. Varje besök följdes sedan upp av ett lärande samtal mellan lärare och observatör samt fortsatt arbete kopplat till varje enskild lärares handlingsplan. Under vårterminen följdes detta arbete upp av att vi under våra kollegiala träffar fortsatte med auskultationer i lärarteamet där lärarna gjorde lektionsbesök på varandras lektioner för att på så sätt arbeta för att synliggöra och förbättra undervisningen. Båda insatser uttrycktes som mycket uppskattade och har gett gott resultat, vilket vi ser genom att våra resultat på enkäten har gått framåt. Detta gör att vi även under kommande läsår kommer att fortsätta att arbeta med lektionsbesök för att förbättra och anpassa undervisningen till vår elevgrupp.

I samtal med våra lärare och i de analyser som genomförts kontinuerligt under läsåret har det framkommit att vi har ett behov av att fortsätta att jobba med att anpassa vår undervisning än mer till vår elevgrupp. Vi arbetar mycket med fokus på att arbeta individnära men i och med att våra elever har fler och större behov behöver vi utöka vår kunskap om detta för att kunna möta upp dem än mer. Här ser vi därför att vi behöver utöka vår speciallärarkompetens vilket gör att vi till nästa läsår tänker oss att vi ska anställa en speciallärare som kan handleda personalen i detta arbete.

Fortsatt ser vi områden där vi vill utvecklas vidare. Inför kommande läsår ser vi därför att vi ska arbeta med att:

- Tydligare kommunikation kring vilken hjälp och vilket stöd varje enskilt barn får under sin skoldag.
- Mentorsmöten mellan mentor och representant för elevhälsan varannan/var tredje vecka under ALM/EHM.
- Lektionsbesök av elevhälsan vid två tillfällen under läsåret, med uppföljande samtal.
- Fortsatt arbete med att utveckla och anpassa undervisningen till vår elevgrupp under kollegiala träffar på torsdagar. Kommer att ledas av förstelärare.
- Anställa en speciallärare, i bästa fall med kompetens både inom svenska och matematik.

Värdegrundsarbetet - Trygghet och studiero

Rektors organisering av värdegrundsarbetet

Under detta läsår har verksamheten haft ett resursteam som inhyst både ett trygghetsteam och ett närvaroteam. Detta slogs samman då vi upplevde att de två var svåra att skilja åt i en arbetsgrupp där vi var sju utan att det var bättre att alla samarbetade i båda frågorna. Resursteamet har bestått av fyra socialpedagoger, varav en agerade arbetslagsledare för resursteamet samt tre elevassistenter. Resursteamets uppdrag var att arbeta förebyggande, främjande och åtgärdande vad gäller elevers närvaro och verksamhetens trygghet och studiero. Detta i nära samarbete med verksamhetens undervisande lärare samt övrig personal.

Verksamheten har också haft arbetslagsmöte, ALM/EHM, varje onsdag eftermiddag där resursteamet, undervisande lärare och övrig personal hade gemensam mötestid. Under dessa möten har personalen kunnat skapa samarbete kring vårt arbete med att öka närvaron, tryggheten och studieron.

Under läsåret har två enkäter genomförts. I mitten av oktober genomfördes "Trygghetsenkäten" som endast elever svarade på. I januari-februari genomfördes AcadeMedias enkät som både elever, vårdnadshavare och medarbetare svarade på.

En aktivitet som genomförts kontinuerligt under läsåret är Softkvällar. Det är en verksamhet som ligger efter skoltid och som syftar till att ge våra elever social träning i ett sammanhang som de själva planerar tillsammans med trygghetsteamet och som inte är kopplat till skolans ämnen eller måluppfyllelse. I samband med vår flytt till Telefonplan genomfördes flertalet Softkvällar tillsammans med elever i högstadiet på vår nya grannskola, Vittra Telefonplan. Detta för att skapa möjlighet för goda relationer och trygghet våra elevgrupper mellan.

I skolans resursteametsarbete ingår även ett aktivt arbete med att minimera risken för att elever eller medarbetare blir utsatta för kränkande behandling. Detta görs bland annat genom verksamhetens "Plan mot diskriminering och kränkande behandling". Denna upprättas i januari och sträcker sig sedan under ett helt kalenderår. Under året har vi förtydligat våra strukturer och rutiner kring detta arbete.

Utvärdering och analys av värdegrundsarbete - trygghet och studiero

Under det här läsåret har vi haft stort fokus på att skapa trygghet och studiero i vår verksamhet. Detta genom att ha fokus både på varje enskild individ, könstillhörighet och till klasserna i stort. Vi har under det här läsåret även genomfört en flytt i december 2023 -januari 2024, vilket för vår elevgrupp kan vara något som utmanar och skapar oro och mindre trygghet. Så här i efterhand kan vi se att vi lyckades väldigt väl med både förberedelse, genomförande och efterarbetet med att landa i de nya lokalerna och de rutiner som de förde med sig. Vi lade stort fokus på att vara elevnära, lyssna in och samtidigt vara tydlig i hur vi tillsammans ska skapa en god skolkultur på vårt nya ställe. I samtal med både elever, medarbetare samt vårdnadshavare har vi endast fått positiva kommentarer om att flytten var väl genomförd och att våra nya lokaler är mycket mer ändamålsenliga än de tidigare.

En oro som fanns innan flytten av hur vi skulle påverkas av att vi delar vissa lokaler och vissa delar av skolgården med en annan skola, Vittra Telefonplan. I och med detta så anordnade vi tre Softkvällar tillsammans med Vittra Telefonplans elever i högstadiet. Det innebar att eleverna från båda skolor fick möjlighet att träffa varandra samt personal från vardera skola under ordnade former. Detta var något som uppskattades mycket av eleverna på Vittra Telefonplan. Våra elever uppskattade det också men uttryckte också en viss otrygghet i att det blev lite stort och många människor på samma ställe samt de inte fick vara för sig själva. Därför genomförde vi några efterföljande Softkvällar med bara våra elever. Det gjorde att de elever som inte vågat komma till de gemensamma Softkvällarna vågade sig tillbaka. Hur vi gör fortsatt med gemensamma Softkvällar kommer vi att besluta under kommande läsår.

Vi är glada över att eleverna uttrycker att de känner en ökad trygghet på båda våra enkäter. Det tolkar vi som att de insatser vi gör ger verkan och att vår ökade bemanning har haft möjlighet att arbeta än mer förebyggande. Här kan vi se att antalet vardagliga incidenter mellan elever i skolan har blivit färre, att vi har en lugnare stämning i våra nya lokaler. Detta kan vi se beror på att vi har skapat zoner i våra lokaler som ska möta upp våra elevers olika behov av återhämtning. Det finns både en aktivitetszon, en bibliotekszon och en zon som kallas för lugnet. Dessa har fungerat väl men vi behöver till kommande läsår se över vår bibliotekszon som vi inte riktigt tycker att vi fått till.

Vi har även en utezon men i och med att vi flyttade in i våra lokaler i januari och mitt i vintern så var inte skolgården riktigt tillgänglig. Under våren var det inte så många elever som vågade sig ut på den nya skolgården då vi delar med Vittra Telefonplan. Det var tydligt att våra elever behöver tillgång till en mer separat del av gården för att kunna känna sig trygga. Till kommande läsår gjordes därför en upprustning av skolgården och en del av den avsattes för Snitz. Under 24/25 kommer det därför vara fokus på att hjälpa eleverna hitta ut under raster för att även kunna komma ut och aktivera sig där.

Vi har sedan tidigare sett ett mönster i att de konflikter och incidenter som vi reder i handlar om saker som gjorts eller skrivits på sociala medier. Därför fattade vi beslut om att vara en mobilfri

skola hela skoldagen. Detta innebär att eleverna lämnar in mobilen i början av dagen och sedan får den efter sista lektionen. Detta har fungerat väldigt väl i vissa fall och mindre bra i andra. Det gör att vi fortsatt under nästa läsår behöver jobba med att eleverna ser vinningen i att de lämnar in mobilerna t ex att de umgås med andra i någon av skolan zoner och att de inte behöver känna sig otrygga med att någon filmar, tar kort eller skriver något under dagen. Här har vi ett gemensamt jobb att göra tillsammans med vår föräldragrupp för att nå än mer framgång.

Vi ser även att kränkningar har gått ner i antal. Under detta år har vi haft tio kränkingsanmälningar varav fyra av dessa har bedömts som kränkningar, de övriga som ömsesidiga konflikter. I kartläggningen av dessa kan vi se att det är tre flickor och en pojke som blivit utsatta för kränkning och att det i samtliga fall har varit pojkar som varit de som utsatt de andra. I två av fallen har det varit samma elever som varit den som utsatt. Här blir det tydligt att vi även under kommande läsår behöver fortsätta och det är viktig information att bära med sig till nästa läsår.

Inför kommande läsår har vi, som redan nämnts, ett stort fokusområde att fortsätta att utveckla och anpassa undervisningen. Detta ser vi också kommer att ge effekten av ökad studiero och trygghet i skolan. Det är många av våra elever som ett mönster i att de gärna vill lämna klassrummen när de tycker att det till exempel är för svårt, för lätt, för högljutt, för tyst eller att undervisningen bara uppfattas som tråkig och därför har jag inte ork att sitta kvar. Detta har vi arbetat med under vårterminen genom att skapa paushörnor i varje klassrum som ska ge elever som behöver pausa mitt i en lektion möjligheten att ladda om, utan att lämna klassrummet. Det här har vi sett viss förbättring kring men vi behöver fortsätta att utveckla undervisningen för att hålla engagemanget uppe under lektionen samt hålla i rutinen och låta elever pausa i klassrummen i stället för att gå ut och göra det. Detta då det ofta leder till att eleverna går och stör andra lektioner eller att de sedan har svårt att komma tillbaka till klassrummet och fortsätta jobba.

Summerande ser vi områden där vi vill utvecklas vidare. Inför kommande läsår ser vi därför att vi ska arbeta med att:

- arbeta med att förfina vårt arbete med våra zoner och speciellt vår nya utezonen.
- fortsätta att arbeta förebyggande för att skapa trygghet och studiero för att på så sätt minska antalet kränkningar än mer. Viktigt att stötta med rätt insatser på individnivå för de som utsätter andra.
- arbeta med att bli en mobilfri skola, i samarbete med vårdnadshavare.
- arbeta med paushörnor i våra klassrum.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering av elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Skolans elevhälsa har under läsåret varierat på grund av olika omständigheter. Under hösten bestod det av specialpedagog tillika ansvarig för elevhälsan, kurator tillika arbetslagsledare för socialpedagogerna, speciallärare tillika ansvarig för elevantagningen och rektor samt

skolsköterska, skolpsykolog och skolläkare vid vissa tillfällen. Elevhälsan har träffats varje onsdag i grupp samt erbjudit enskilda handledande möten med mentorer vid behov. Vi har även haft ett delat ALM/EHM där elevhälsan och övrig personal haft tid att lyfta enskilda elever, klasser eller annat med varandra.

Under våren kom vår kurator tillbaka från föräldraledigheten vilket gjorde att vår arbetslagsansvariga socialpedagog kunde släppa sitt dubbla uppdrag. Vi utökade även elevhälsan med en specialpedagog.

Elevhälsans arbete har utgått och grundat sig mycket på EWS-arbetet där vi har kunnat följa upp bland annat måluppfyllelsen och närvaron. Verksamhetens personal har kartlagt våra elever via EWS:n vid sju tillfällen under året. Två av dessa tillfällen, mitten av höstterminen samt mitten av vårterminen, har vi signalerat oro hem kring måluppfyllelsen. Detta för att vara tydliga i vår kommunikation med vårdnadshavarna. Kontinuerligt under läsåret har ämneslärare haft dialog med elever kring hur det går för dem i skolarbetet.

Tätt sammanflätat med EWS har även planering och genomförandet av lovskoleverksamheten legat. Utifrån det som framkommit i EWS har vi erbjudit lovskola till elever som vid tillfället riskerat att inte bli behöriga till ett nationellt yrkesprogram i gymnasieskolan. Det innebär godkända betyg i de tre basämnena, svenska, matematik och engelska samt godkända betyg i ytterligare minst fem andra ämnen, det vill säga totalt åtta ämnen. Här har verksamheten erbjudit lovskola först och främst i basämnena svenska, matematik och engelska under sportlov, påsklov samt sommarlov.

EWS:n har även använts för att kartlägga närvaron. Den har vi kartlagt vid åtta tillfällen under läsåret. Rutinen har varit att om en elev hade en frånvaro runt 20 % för den aktuella perioden så startar mentor en frånvaroutredning för att kartlägga vad frånvaron berodde på och hur vi som skola kan arbeta för att öka skolnärvaron. Frånvaron rapporterades även vidare till varje enskild elevs hemkommun.

Elevhälsan har haft flera olika arbetsgrupper till sitt förfogande som bland annat Trygghetsteamet och hjärtat. Deras uppgifter har varit att rikta in sig speciellt på en del av elevhälsans ansvarsområde. Dessa grupper har haft mötestid på onsdag eftermiddagar.

Under detta läsår har våra mentorer i samarbete och under handledning av elevhälsan varit huvudansvariga för att genomföra pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram för alla elever i verksamheten. Detta har varit en uppföljning på läsåret innan där vi genomförde ett omfattande arbete med att uppdatera alla elevers pedagogiska utredningar och skriva nya åtgärdsprogram under uppstarten av vårterminen. Under det här läsåret har vi således haft fokus på att sätta rutiner och strukturer för hur vi får en så enkel och lätthanterad arbetsgång till alla våra pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram.

Som ett komplement till vårt arbete med EWS samt pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram har vi under läsåret även arbetat fram så kallade klassguider. De är översikter över varje klass där

du snabbt kan bilda dig en uppfattning av vad just den här klassen behöver för att undervisningen ska fungera som bäst.

Under läsåret har elevhälsan också haft stort fokus på att förtydliga arbetsfördelning, uppdrag och ansvar i personalgruppen så att alla ska veta vem som gör och ansvarar för vad.

Utvärdering och analys av elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under läsåret 23/24 har verksamheten i stort fortsatt arbetat med att förtydliga vår organisation, uppdrag och tjänster samt ansvarsområden. Detta med ett extra fokus på elevhälsan strukturer och rutiner i samarbetet med resten av verksamheten. Det har bland annat gjorts genom att vi under höstterminen lade stort fokus på att sätta goda rutiner kring hur vi kontinuerligt upprättar, arbetar efter, utvärderar och analyserar samt förnyar pedagogiska utredningar samt åtgärdsprogram. På en resursskola där alla elever har åtgärdsprogram är detta ett omfattande arbete som kräver tydlighet, handledning och samverkan i alla moment. Detta bland annat för att säkerställa kvaliteten på dokumentationen, att vi genomför de insatser som utlovas i åtgärdsprogrammen samt att de utvärderas ordentligt så att effektiva insatser behålls och ineffektiva ersätts av andra, mer fungerande. Att dessa utvärderingar utgör en avgörande grund för elevhälsan och verksamhetens systematiska kvalitetsarbete är viktigt för att vi ska arbeta så effektivt som möjligt så att alla elever får det stöd de har rätt till och är i behov av för att kunna nå så långt som möjligt utifrån deras förutsättningar.

I samband med vårterminsstarten 2024 anställdes en ytterligare specialpedagog till verksamheten. Detta för att stötta upp elevhälsoarbetet med pedagogiska utredningar, åtgärdsprogram samt som handledare och stöd för personalgruppen. Det gav ett gott stöd till verksamheten. Dock såg vi att vi i elevhälsan fortsatt brast i handledning och kompetens vad gäller att handleda ämneslärare i hur de skulle förbättra sin undervisning på en mer konkret nivå likt speciallärare kan göra. Därför kommer vi att anställa en speciallärare till kommande läsår för att ge lärare och resurser mer stöd i undervisningssituationen.

En viktig roll i skolans arbete med pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram är våra mentorer. Läsåret 22/23 hade skolan åtta klasser fördelat på åtta mentorer. Detta gjorde att mentorsrollen tilldelades några lärare medan några lärare var rena ämneslärare. Detta gjorde mentorsuppdraget tungt och sårbart när det bara var en mentor i varje klass. Detta då varje mentor själv hade ansvar för 10 - 15 elever. Inför 23/24 beslutade vi därför att varje klass skulle ha två mentorer som delade på klassen och var mentor för fem till sex elever var. Det gjorde uppdraget mindre tungt för respektive mentor samt att man hade en mentorskollega att dela ansvaret för klassen med. Det gav eleverna möjligheten att ha närmare relation och dialog med två mentorer i stället för bara en. För vårdnadshavare blev också effekten att de upplevde det lättare att bibehålla en nära dialog med mentor. Ur ett arbetsmiljöperspektiv kan vi också se den positiva effekten av att vi spridit ut ansvaret för mentorsrollerna på alla undervisande lärare samt

socialpedagoger. Detta har gjort att man numer äger en mycket större förståelse för skolans elevhälsoprocess och hur vårt arbete hänger samman och beror på varandra.

Under det här läsåret har vi även arbetat för att befästa de dokumentationssystem som vi använder oss av för att följa våra elevers måluppfyllelse. De system som är viktigast för oss är EWS, som står för Early Warning System, där vi vid sju tillfällen under läsåret scannar av måluppfyllelsen i samtliga ämnen på alla elever. Det gör det lättare för oss att följa upp om det stöd vi satt in via åtgärdsprogrammen har gett verkan.

Som ett komplement till EWS har vi också arbetat med att utveckla så kallade Klassguider. De är meningar att ge oss en mer snabbtillgänglig översikt över varje klass med information om t ex hur många elever i klassen som har asperger, dyslexi eller språkstörningar och vilka arbetssätt som klassen svarar bäst på så att lärare och resurspersonal kan anpassa undervisning och stöd som behövs på klassnivå. Detta arbete har vi sett som värdefullt men har inte riktigt fått till så väl som vi önskat. Detta bland annat på grund av att vårt arbete med att strukturera upp våra pedagogiska utredningar, åtgärdsprogram och EWS har tagit mycket tid i anspråk för att sätta på bästa sätt. Inför nästa läsår, när vi nu har satt rutinerna kring pedagogiska utredningar, åtgärdsprogram och EWS, kommer vi därför att lägga stort fokus på Klassguiderna så att de kan utgöra det goda stödet i vardagen som de är tänkta att vara.

I EWS:n följer vi också elevernas närvaro. Närvaron ses över sju gånger per läsår och fylls i i EWS av mentor. Utifrån resultatet har vi sedan beslutat om vi behöver göra en frånvaroutredning för de elever vars frånvaro cirkulerar kring 20 % alternativt att frånvaron är oroväckande av andra anledningar. Frånvarorapporteringen till respektive kommun har sedan kurator ansvarat för.

Här kan vi se att vi har haft relativt god koll på elevernas frånvaro, både vad det gäller orsakerna till dem och hur vi ska arbeta med eleverna och vårdnadshavarna för att eleven ska komma tillbaka till skolan. Dock har vi sett att det är svårt att få till en helt korrekt frånvaro för alla elever då många har en anpassad studiegång och det har ibland varit svårt att få till rätt i Schoolsoft som är det system som vi använder för frånvarorapportering. Här ser vi att det är viktigt att vi till nästa läsår säkerställer att det ligger rätt schema på varje enskild elev i systemet så att vi kan få mer korrekt underlag för den registrerade frånvaron. Vi tycker att vi har haft en god kommunikation och gott samarbete med vårdnadshavare vid frånvaro även om vi ser att det fortsatt är elever som har en stor frånvaro av olika anledningar. För att förbättra detta arbete än mer kommer vi under kommande läsår att arbeta än mer stöttande och uppföljande för mentorerna så att de vet vad som förväntas av dem och hur vi tillsammans med elevhälsan kan lägga bra planer för elevernas ökade närvaro i skolan. Detta kommer vi bland annat att göra under våra Mentorsmöten som vi kommer att ha varannan till var tredje vecka. Då kommer varje mentorspar få möta en representant från elevhälsan där måluppfyllelse, närvaro och insatser kring eleven följs upp.

En planerad insats under förra läsåret var att fyra stycken ur personalgruppen gick en flerdagars utbildning med fokus på ökad skolnärvaro via "Prestationsprinsen". Denna insats låg inte riktigt

rätt för vår verksamhet vilket gjorde att vi valde att avböja vidare samarbete. Vi har istället valt att öka vårt samarbete med Motivationslyftet som vi startade upp både personal- och handledarutbildning under detta läsår. Det har, hos personalen, varit en uppskattad utbildning som vi tror kommer att kunna ge våra elever och vår verksamhet verktyg för att motivation, ökad skolengagemang och närvaro. Inför nästa läsår kommer vi att ge två medarbetare till möjligheten att gå handledarutbildningen så att vi stärker upp arbetet med implementeringen av Motivationslyftet i klasserna. Till hösten 2025 är tanken att vi ska gå in i Motivationslyftet fullt ut.

5. Sammanfattning, slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för grundskolan

Framgångar vi kan se har gett goda effekter i verksamheten under 23/24 är bland annat:

- Fler lärare med lärarlegitimation har lett till mer strukturerad planering av och genomförande av undervisningen samt en mer rättsäker bedömning.
- Lärarna har bara haft ett ämne som de ansvarar för att undervisa i. Det har gett en minskad arbetsbelastning och ett ökat fokus på ämnet och hur man anpassar undervisningen till elevgruppen.
- Utökning av elevhälsan
- Tydligt, strukturerat arbete med EWS med återkommande uppföljning kring närvaro och måluppfyllelse. Vilket också gav förutsättningar för mer välriktade insatser på individ-, grupp- och verksamhetsnivå.
- Tydligare återkoppling till vårdnadshavare kring måluppfyllelse. Vilket skapade ökad insikt och förståelse för vårdnadshavare för hur det går för deras barn i skolan.
- Ny "Elevhälsoprocess" med tydliga rutiner, ärendegång och ansvarsområden. Som gav ett förbättrat och mer strukturerat elevhälsoarbete med rätt insatser, vid rätt tillfälle, på rätt ställe samt att det även gav ökad förståelse i personalgruppen för hur resurserna fördelas i verksamheten och att vi använde våra resurser på ett effektivt sätt.
- En genomgång av alla elevers pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram, som gett en tydligare överblick över våra elevers styrkor och behov och utifrån detta har vi kunnat effektivisera våra insatser. Både på individ-, grupp- och verksamhetsnivå.
- Strategiska beslut om att bara kalla elever till lovskolan som inte nådde målen i svenska, matematik och/eller engelska alternativt utifrån andra ämnen som behövdes för gymnasiebehörighet.
- Strukturerat arbete kring gymnasiebehörighet för åk 9 som gett ökad behörighet för våra elever totalt till yrkesgymnasiet från 67 % till 78 % samt en ökning av meritvärdet på totalen från 177 till 200.

- Samrättning och sambedomning i de nationella proven i svenska i åk 9. Där kan vi se en bättre korrelation mellan betygsresultat och slutbetyg utifrån ett väl förberett samarbete med både personal i vår egen skola men även på andra skolor.

Under kommande läsår 2024/2025 kommer Snitz grundskola att prioritera följande utvecklingsområden:

- Ökad trivsel, trygghet och studiero
- Ökad närvaro
- Förbättrad, mer anpassad och differentierad undervisning
- Ökad måluppfyllelse (åk 7 och åk 8) och ökad behörighet till gymnasiet (åk 9)
- Tydligare mentorskap
- Förtydligande av elevhälsans organisation, uppdrag, ansvarsområde och samarbete med hela verksamheten

Bilaga 1

Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Förbud mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier regleras i diskrimineringslagen, medan förbud mot kränkande behandling regleras i skollagen. Här nedan förklaras vad diskriminering är och vilka de olika formerna av diskriminering är samt de olika diskrimineringsgrunderna. Här framgår också vad som menas med kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder särbehandlar en elev på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller funktionsnedsättning. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Diskriminering sker enbart från skola/personal mot elev, en elev kan alltså inte diskriminera en annan elev.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas genom att behandlas sämre än en annan elev behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om det har samband med *elevens kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning* eller *ålder*.

Exempel: En kvinnlig elev nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Innebär att en elev missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar personer med visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Detta gäller dock inte om bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Exempel: En lärare betonar ensidigt den ena eller andra redovisningsformen i undervisningen som innebär att elever med funktionsnedsättning inte får tillfälle att redovisa sina kunskaper fullt ut.

Bristande tillgänglighet

Innebär att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse

Exempel: Att en elev inte ges de hjälpmedel som den behöver eller att matsalen är belägen på en plats som förhindrar att samtliga elever ges tillgång till den.

Trakasserier

Om det saknas ett missgynnande och ett maktförhållande kan uppträdandet utgöra trakasserier. Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Ett exempel på detta kan vara att någon uttrycker sig nedlåtande om en elevs religiösa rutiner eller kläder. Vidare kan trakasserier som är kopplade till diskrimineringsgrunderna vara:

- fysiska (att bli utsatt för slag och knuffar)
- verbala (att bli förlöjligad, hotad, kallad öknamn, utsatt för ironiska uttryck och svordomar)
- psykosociala (att bli utsatt för utfrysning, blickar och ryktesspridning)
- text- och bildburna (att bli utsatt via klotter, lappar, fotografier, e-post, sms, mms, snapchat, messenger och meddelanden på olika webcommunities)

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett oönskat uppträdande eller agerande av sexuell art som kränker en elevs värdighet.

Exempel: En elev yttrar sig nedlåtande om en annan elev kopplat till sexuella anspelningar.

Instruktioner att diskriminera

En person i ledande ställning får inte ge order eller instruera om att någon elev ska diskrimineras.

Exempel: En lärare antyder vid överlämning av en kurs till en annan lärare att en elev som skulle behöva särskilt stöd inte bör ges särskilt stöd med hänvisning att eleven inte tagit emot stödet tidigare.

Kränkande behandling

Avser ett uppträdande/agerande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med diskrimineringsgrunderna ovan. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Exempel: En grupp elever sprider nedsättande rykten, förlöjligar eller fryser ute andra elever. Kränkningar kan också ske genom elaka e-postmeddelanden, SMS eller liknande. Det kan även vara att man blir retad för hur man ser ut, att man är blyg eller anses annorlunda.

Aktiva åtgärder

I diskrimineringslagen står sedan 2017 att varje utbildningsanordnare ska ta fram och dokumentera aktiva åtgärder för att motverka diskriminering i verksamheten. Det innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet ovan

Diskrimineringsgrunder

I diskrimineringslagen definieras sju diskrimineringsgrunder. Skolan har en särskild skyldighet att se till att ingen elev på skolan blir illa behandlad eller får sämre villkor än andra mot bakgrund av dessa faktorer. Diskrimineringsgrunderna är de följande:

Kön: kvinna, man och transperson.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: någon identifierar sig som kvinna eller man eller ger uttryck för att tillhöra ett annat kön genom sin klädsel eller annat uttrycksmedel.

Etnisk tillhörighet: tillhörighet till en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg.

Religion/annan trosuppfattning: livsstilsingripande tro på en högre icke-världslig makt eller en gud, exempelvis islam eller kristendom (religion), buddism, ateism (annan trosuppfattning).

Annan trosuppfattning innebär något annat än religion men är begränsat till en åskådning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning. Det gäller inte etiska, filosofiska eller politiska värderingar/ åskådningar.

Åskådningar som buddism, ateism och agnosticism är jämförbara med religion och omfattas av begreppet annan trosuppfattning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell, heterosexuell eller annan sexuell läggning.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Ålder: uppnådd levnadslängd.